

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

zgodne z nową podstawą programową MEN 2025

KLASA III

PODSTAWA PRAWNA OCENIANIA UCZNIA

USTAWA O SYSTEMIE OŚWIATY

Aktualny stan prawny: Dz.U.2024.0.750, t.j. - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Rozdział 3a. Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych.

Art. 44b. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia.

1. Ocenianiu podlegają:

1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;

2) zachowanie ucznia.

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

1) **wymagań określonych w podstawie programowej** kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;

2) **wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania** – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) **informowanie ucznia** o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) **udzielanie uczniowi pomocy** w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) **udzielanie wskazówek** do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) **motywowanie ucznia** do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) **dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji** o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie **art. 13** *podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej uczniów* ust. 3;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie **art. 13** *podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej uczniów* ust. 3, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, o których mowa w **art. 44k** *nieklasyfikowanie ucznia* ust. 2 i 3, a także w **art. 37** *zezwolenie na spełnianie przez dziecko obowiązku przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego lub nauki w innych formach* ust. 4, **art. 115** *indywidualny program lub tok nauki* ust. 3 i **art. 164** *zmiana szkoły przez ucznia* ust. 3 i 4 ustawy – Prawo oświatowe;

5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie **art. 13** *podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej uczniów* ust. 3, oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

8. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

9. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;

2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

10. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określają statut szkoły.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI

z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Rozdział 2

Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych dla dzieci i młodzieży

§ 2. Wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą

o systemie oświaty”, **dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

§ 9. 1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę **wysilek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć**, a w przypadku **wychowania fizycznego** – także **systematyczność udziału ucznia w zajęciach** oraz **aktywność** ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Przypominamy, że tworzenie wymagań edukacyjnych z wychowania fizycznego powinno odbywać się w oparciu o dwa podstawowe dokumenty:

- Podstawę programową kształcenia ogólnego, która określa ogólne wymagania i cele kształcenia,
- Program nauczania, który uszczegóławia podstawę programową poprzez konkretne treści nauczania i sposoby ich realizacji.

Na podstawie tych dokumentów nauczyciel opracowuje wymagania edukacyjne dla danej klasy - osobno **na I półrocze i II półrocze.**

USTALENIE OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Ocena śródroczna i roczna z wychowania fizycznego ustalana jest na podstawie łącznej **analizy wszystkich czterech obszarów:**

1. wymagań edukacyjnych,
2. systematyczności,
3. aktywności i zaangażowania,
4. aktywności dodatkowej.

Przy ustalaniu ocen bieżących nauczyciel uwzględnia:

1. indywidualne możliwości ucznia,
2. jego postępy w monitorowaniu sprawności, umiejętności i wiedzy,
3. aktywność ucznia na lekcji.

Zasady ogólne

1. Ocenianie w wychowaniu fizycznym ma charakter motywujący, nie selekcyjny.
2. Celem jest promowanie aktywności fizycznej, współpracy i odpowiedzialności za własne zdrowie.
3. Uczeń powinien mieć świadomość, za co otrzymuje daną ocenę bieżącą oraz mieć możliwość poprawy oceny w zakresie wymagań edukacyjnych oraz poprzez zwiększenie zaangażowania - aktywności na lekcji i systematyczności.

Klasa III LO/TECH – Ocena śródroczna. Uczeń:					
Ocena →	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
Umiejętności	1. LA - układa i wykonuje lekkoatletyczny tor przeszkód, zachowaniem bezpieczeństwa. 2. PR - stosuje zwody z piłką i bez piłki, zmianą kierunku i tempa biegu.	1. K - stosuje różne formy obrony: indywidualną i strefową, reaguje na przejście z ataku do obrony. 2. T - wykonuje układ choreograficzny łączący elementy tańca nowoczesnego i aerobiku.	1. LA - wykonuje pchnięcie (kulą) lub rzut (piłką lekarską) z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. 2. PS - wykonuje atak po prostej po rozegraniu piłki „na trzy”.	1. ÓO - samodzielnie wykonuje prosty zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych. 2. T - koordynuje ruchy rąk i nóg w prostym układzie choreograficznym na stepie.	1. PN - oddaje strzały do bramki z biegu i po przyjęciu piłki. 2. NW - wykonuje marsz o określonym dystansie, zachowując rytm kroków i odpychanie kijami.
Wiadomości	1. Wyjaśnia, w jaki sposób aplikacje mobilne wspierają planowanie i kontrolę aktywności fizycznej. 2. Analizuje własne mocne i słabe strony w odniesieniu do wymagań sprawnościowych służb mundurowych oraz wskazuje obszary wymagające poprawy.	1. Omawia podstawowe pojęcia związane ze sprawnością fizyczną, takie jak: siła, wytrzymałość, gibkość, szybkość i koordynacja. 2. Wyjaśnia znaczenie siły i wytrzymałości mięśniowej w kontekście pracy zawodowej i codziennej aktywności.	1. Wyjaśnia znaczenie ćwiczeń siłowo-wytrzymałościowych oraz rozciągających w procesie regeneracji po wysiłku fizycznym. 2. Wyjaśnia rolę aplikacji mobilnych w kształtowaniu prozdrowotnych nawyków.	1. Wymienia podstawowe zasady higieny i zdrowego stylu życia, takie jak odpowiedni odpoczynek, sen, odżywianie i nawodnienie. 2. Omawia podstawowe zasady asekuracji podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych.	1. Wymienia podstawowe konkurencje lekkoatletyczne w zakresie biegów, skoków i rzutów. 2. Wymienia podstawowe pozycje wyjściowe stosowane w gimnastyce.
Klasa III LO/TECH – Ocena roczna. Uczeń:					

Ocena →	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
Umiejętności	1. T - wkonuje prosty układy choreograficzny w parach. 2. SM - przedstawia i wykonuje zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych, kształtujących siłę, gibkość oraz wytrzymałość.	1. PR - realizuje zadania taktyczne: gra na pozycji, krycie strefą i wspomaganie bramkarza. 2. PS - wykonuje blok pojedynczy i grupowy, potrafi reagować na atak przeciwnika.	1. LA - wykonuje skok w dal z rozbiegu, zachowując prawidłową technikę odbicia i lądowania. 2. PR - wykonuje rzut do bramki z biegu i z wyskoku.	1. PS - wykonuje proste rozegranie: przyjęcie piłki od partnera, odbicie oraz atak z miejsca. 2. CO - wykonuje ćwiczenia w podporze, w zwisie i w leżeniu, stosując prawidłową technikę.	1. LA - stosuje prawidłową technikę biegu sprinterskiego: postawa, praca rąk, rytm kroków, finisz. 2. K - wykonuje kozłowanie slalomem, podania sytuacyjne, rzuty do kosza z półdystansu.
Wiadomości	1. Dobiera zestaw ćwiczeń do rozgrzewki oraz uzasadnia ich kolejność. 2. Dobiera odpowiednią próbę do badanej zdolności motorycznej (tj. gibkość, szybkość, wytrzymałość, siła).	1. Przedstawia zestaw ćwiczeń do tabaty. 2. Sędziuje fragment gry w piłkę ręczną, poprawnie rozpoznając faul oraz przekroczenie linii pola bramkowego.	1. Dokonuje samooceny swojej sprawności fizycznej na podstawie wyników wybranych prób sprawnościowych. 2. Wymienia zasady wybranej gry zespołowej: czas gry, liczba zawodników, punktacja.	1. Wskazuje możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego w środowisku lokalnym. 2. Wyjaśnia zasady zdrowego odżywiania - piramida żywienia.	1. Proponuje kilka ćwiczeń kształtujących z wykorzystaniem piłki do koszykówki. 2. Wymienia podstawowe zasady podnoszenia i przenoszenia ciężkich przedmiotów.

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

Określają je:

- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 roku (Dz. U. 2018.1457), roz. 3 Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych;

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 listopada 2023 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, roz. 2, § 9.1,2;
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Armii Krajowej w Białobrzegach, który określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego.

Ocenienie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy brać przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki wychowania fizycznego rozumiany jest nie jako wysiłek fizyczny, lecz całokształt starań ucznia na rzecz przedmiotu, tj. z umiejętności, wiedzy, systematyczności i aktywności. Ocenianie ma na celu motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

Kontrola i ocena osiągnięć ucznia powinna być obiektywna i uzasadniona przez nauczyciela. Przedmiotem oceny z wychowania fizycznego nie powinna być sprawność fizyczna, gdyż stopień ten niewiele ma wspólnego z edukacją.

Wymagania przedmiotowe i programowe

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. **Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego co potwierdza wpisem do dziennika lekcyjnego, a uczniowie potwierdzają podpisem na przygotowanej liście.**

3. **Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego** oraz wymagania edukacyjne są dostępne dla uczniów i rodziców u nauczyciela wychowania fizycznego i stronie www.lobialobrzegi.pl, o czym rodzice są powiadomieni na pierwszym zebraniu przez wychowawcę klasy.
4. W ciągu całego roku szkolnego uczeń podlega systematycznej i obiektywnej ocenie zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.
5. O postępach ucznia rodzice są systematycznie informowani poprzez wpis do dziennika elektronicznego.
6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego oprócz **wiadomości i umiejętności** (wymagania edukacyjne) pod uwagę brany jest w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, czyli **systematyczność / regularność** udziału ucznia w zajęciach oraz **aktywność / zaangażowanie** ucznia w działania podejmowane przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
7. Nauczyciel ustala ocenę śródroczną lub roczną, biorąc pod uwagę oceny z poszczególnych obszarów.
8. **Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych** nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półrocze lub na koniec roku szkolnego.
9. **Uczęszczanie na treningi** w klubie sportowym nie oznacza automatycznie uzyskania oceny celującej na półrocze lub na zakończenie roku szkolnego.
10. Zgodnie z art. 44 Ustawy o systemie oświaty:
- a) Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia,
 - b) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny,
 - c) Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.

11. Art. 44g. 1. Przed **rocznym** klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, w terminie i formie określonych w statucie szkoły.
12. W przypadku uzyskania oceny rocznej niedostatecznej uczniowi przysługuje prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych w Ustawie o systemie oświaty z 7 września 1991 roku z późniejszymi zmianami i Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych z 10 listopada 2023 r. z późniejszymi zmianami.
13. Rozporządzenie w sprawie oceniania i klasyfikowania, roz. 2, § 4.
 1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
 2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
 3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
14. Rodzic może zwolnić dziecko z lekcji wychowania fizycznego **sporadycznie**, np. z powodu zaplanowanej wizyty u lekarza lub ważnych spraw rodzinnych. Nagminne zwalnianie ucznia z zajęć obowiązkowych przez rodzica będzie niezwłocznie zgłaszane do dyrektora szkoły.
15. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii stosownej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.
16. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z wychowania fizycznego w zakresie wymagań edukacyjnych. Pozostałe obszary – systematyczność i aktywność ucznia na lekcjach – są wynikiem pracy ucznia w ciągu półrocza lub roku szkolnego i nie podlegają poprawie.
17. W przypadku egzaminu poprawkowego lub klasyfikacyjnego uczeń może poprawić ocenę tylko z obszaru wiadomości i umiejętności, które były przedmiotem nauczania. Egzaminy te mają przede wszystkim formę zadań praktycznych.
18. Ocena śródroczna ma charakter informacyjny.

OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Wymagania edukacyjne.

Umiejętności: Wykonanie zadań ruchowych.

Ocenie podlega: staranne wykonanie ćwiczeń zgodnie z instrukcją i zasadami bezpieczeństwa, zaangażowanie w działanie, samodzielność w doborze i realizacji form aktywności – na miarę indywidualnych możliwości ucznia. Bieżące ocenienie umiejętności w zakresie różnych form aktywności, nauczyciel dokonuje na podstawie obserwacji w trakcie ćwiczeń, gier czy zabaw uwzględniając możliwości ucznia i jego zaangażowanie. Stosujemy tu przede wszystkim ocenianie kształtujące, motywujące.

Wiadomości: Wykonanie zadań w zakresie kompetencji, czyli umiejętności innych niż ruchowe i wiedzy w ujęciu praktycznym.

Ocenie podlega: samodzielność w realizacji zadań, zastosowanie wiedzy w praktyce (np. organizacja gier, znajomość zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie zasad fair play). Ocena dokonywana jest na podstawie obserwacji nauczyciela podczas zajęć.

2. Systematyczność.

Systematyczność w wychowaniu fizycznym rozumiana jest jako stałe, aktywne uczestnictwo w zajęciach połączone z dążeniem do poprawy własnej sprawności, kondycji, zdrowia i samopoczucia. Nie jest to ocena frekwencji, lecz postawy ucznia wobec aktywności fizycznej oraz jego zaangażowania w doskonalenie własnych możliwości. Ocenie podlega: regularne uczestnictwo w zajęciach, dbałość o postępy, pozytywna postawa wobec wysiłku fizycznego.

3. Aktywność.

Uczeń otrzymuje oceny bieżące za aktywny udział w lekcji, zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń oraz wysiłek włożony w pracę – oceniany zawsze w odniesieniu do indywidualnych możliwości. Regularne uczestnictwo w zajęciach umożliwia uczniowi systematyczne gromadzenie ocen, co wpływa pozytywnie na ocenę śródroczną lub roczną.

4. Aktywność dodatkowa.

W tym obszarze uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą za reprezentowanie szkoły w zawodach międzyszkolnych, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych potwierdzonych zaświadczeniem oraz udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym, gazetki, prezentacje multimedialne, strony www itp.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna, roczna czy końcowa stanowi **wynik analizy** (nie średnia i nie średnia ważona!) **wszystkich zgromadzonych ocen**, ze szczególnym uwzględnieniem czynnego udziału w lekcjach WF, zaangażowania, aktywności oraz z realizacji wymagań edukacyjnych.

Ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel.

Obszar	Szkoła ponadpodstawowa – wymagania przedmiotowe	
Systematyczność	Regularność uczestnictwa na lekcjach WF Nauczyciel wychowania fizycznego odnotowuje podczas zajęć wszelkie przypadki niećwiczenia, braki	Warunkiem uzyskania danej oceny bieżącej jest czynne uczestnictwo w 12 zajęciach.

	stroju sportowego oraz spóźnienia. Wymienione uchybienia mają wpływ na ocenę bieżącą ucznia. Ocena bieżąca wystawiana jest raz w miesiącu lub po zrealizowaniu 12 jednostek lekcyjnych. W przypadku choroby lub kontuzji uczeń nie otrzymuje oceny bieżącej w danym miesiącu. Rodzice lub opiekunowie prawni mogą sporadycznie zwolnić ucznia z zajęć wychowania fizycznego w szczególnie uzasadnionych przypadkach. BS – brak stroju NP – nieprzygotowanie do lekcji ND – niedyspozycja NC – niećwiczący SP - spóźnienie	6 cel	5 bdb	4 db	3 dst	2 dop	1 nst
		12 - 11	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Wymagania edukacyjne	Umiejętności	Umiejętności z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej obejmują kompetencje techniczne, taktyczne, utylitarne oraz prozdrowotne i są oceniane podczas wykonywanej aktywności fizycznej. W tym obszarze stosuje się zasadę indywidualizacji oceniania, z uwzględnieniem możliwości i predyspozycji ucznia. Poziom wiadomości ucznia w zakresie m.in. prowadzenia rozgrzewki, realizacji fragmentu lekcji, sędziowania, organizacji zawodów oraz imprez rekreacyjno-sportowych oceniany jest przez nauczyciela na podstawie bieżącej obserwacji. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się zgodnie z opracowanymi wymaganiami edukacyjnymi, określonymi dla poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych, właściwymi dla danego etapu edukacyjnego. Wymagania te są jawne i uwzględniają stopień opanowania przez ucznia wiadomości oraz umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.					
	Wiadomości						
Aktywność	W trakcie lekcji wychowania fizycznego uczniowie otrzymują bieżące oceny za poziom zaangażowania w realizację powierzonych zadań. Systematyczne i regularne uczestnictwo w zajęciach umożliwia gromadzenie ocen oraz pozytywnie wpływa na ocenę śródroczną i roczną. Uczniowie nieuczestniczący w lekcjach nie mają możliwości zdobywania ocen za systematyczność, co skutkuje obniżeniem oceny z aktywności w tym obszarze.						
Aktywność dodatkowa	Sport	Przez aktywność dodatkową w obszarze sportu rozumie się udział ucznia w zawodach sportowych organizowanych przez Szkolny Związek Sportowy (SZS) oraz udokumentowaną pozaszkolną aktywność ruchową realizowaną w klubach sportowych. W tym obszarze uczeń może uzyskać wyłącznie ocenę bardzo dobrą lub celującą. Ocenę celującą otrzymuje uczeń osiągający wybitne wyniki sportowe.					
	Rekreacja	Przez aktywność dodatkową w obszarze rekreacji rozumie się udział ucznia w organizacji szkolnych imprez o charakterze rekreacyjnym, a także zaangażowanie w działania dokumentujące i promujące aktywność fizyczną, takie jak gazetki, prezentacje					

		multimedialne, strony internetowej lub innych form przekazu. W tym obszarze uczeń może uzyskać wyłącznie ocenę bardzo dobrą lub celującą.
--	--	---

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Obserwacja – systematyczna obserwacja ucznia, jego zaangażowania, postawy oraz przestrzegania zasad obowiązujących podczas zajęć wychowania fizycznego.
2. Sprawdziany umiejętności ruchowych – ocena stopnia opanowania przez ucznia podstawowych umiejętności ruchowych oraz techniki wykonywania ćwiczeń, zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi.
3. Zadania kontrolne / zadania ruchowe – bieżące monitorowanie postępów ucznia w zakresie umiejętności ruchowych poprzez realizację określonych zadań zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi.
4. Testy, sprawdziany oraz rozmowy z uczniem – sprawdzanie wiedzy ucznia z zakresie treści nauczania objętych programem nauczania.
5. Samoocena ucznia – kształtowanie umiejętności oceny własnej aktywności fizycznej, umiejętności ruchowych, wysiłku oraz postępów w rozwoju fizycznym.
6. Dokumentowanie aktywności ucznia – uwzględnianie systematyczności udziału w zajęciach wychowania fizycznego, przygotowania do lekcji, zaangażowania oraz postępów w zakresie umiejętności ruchowych czy poziomu sprawności fizycznej.
7. Udział w zawodach oraz imprezach sportowych i rekreacyjnych – uwzględnianie aktywności ucznia w życiu szkoły oraz poza nią.

