

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

Poziom podstawowy – kl. 4

Na ocenę dopuszczającą uczeń potrafi:

- zrozumieć krótkie informacje dotyczące sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym,
- sformułować krótkie wypowiedzi – reakcje dotyczące wybranych sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym
- podać nazwy wybranych czynności dnia powszedniego, wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego
- sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć)
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość
- sformułować krótką wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie)
- tworzyć i stosować formy osobowe czasowników: **просыпаться, одеваться, заниматься, ложиться** w liczbach pojedynczej i mnogiej
- podać nazwy wybranych urządzeń technicznych
- określić wybrane aplikacje, funkcje lub operacje, na podstawie symbolizujących je ikon
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera
- sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (rodzaj urządzenia, podstawowe czynności)
- nazwać wybrane opinie/emocje na podstawie symbolizujących je ikon, stosowanych w mediach społecznościowych
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych
- sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (osoba, podstawowe czynności)
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące zagubionego telefonu
- sformułować krótką wypowiedź na temat zagubionego telefonu (rodzaj i wygląd telefonu, kontakt)
- tworzyć i stosować formy liczby mnogiej wybranych rzeczowników
- wymienić nazwy wybranych atrakcji turystycznych Moskwy
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zabytków Moskwy
- sformułować krótką wypowiedź na temat zwiedzania wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (osoba, atrakcja turystyczna, miejsce)
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc w mieście
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych miejsc w mieście
- sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w hotelu i restauracji (osoba, miejsce i podstawowe cechy tego miejsca)
- stosować wybrane przymiotniki w mianowniku
- określić wybrane cechy wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów, kształt twarzy)

- zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób
- sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (osoba, wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów, kształt twarzy)
- wymienić podstawowe elementy garderoby
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące ubioru wybranych osób
- sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (osoba, elementy garderoby i ich podstawowe cechy)
- tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników

надевать и одевать

- wymienić etapy edukacji w Rosji i w Polsce
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych etapów edukacji (etap edukacji, wiek uczących się)
- sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych etapów edukacji (osoba, etap edukacji)
- określić podstawowe czynności związane z uczeniem się języka obcego
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące uczenia się języków obcych (osoba, czynności)
- sformułować krótką wypowiedź dotyczącą uczenia się języka obcego (osoba, wybrane czynności)
- wymienić wybrane cechy nauczania zdalnego
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące nauczania zdalnego (osoba, wybrane zalety i wady nauczania na odległość)
- sformułować krótką wypowiedź dotyczącą nauczania zdalnego (osoba, wybrane cechy nauczania na odległość)
- tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników:

учить, учиться, изучать, заниматься

- wymienić nazwy popularnych świąt
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych świąt (nazwa, data)
- sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych świąt (nazwa, data)
- podać nazwy podstawowych przedmiotów znajdujących się na stole przygotowanym do posiłku (naczynia, sztucze, serwetki)
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych posiłków (posiłek, osoba, podstawowe elementy nakrycia stołu)
- sformułować krótką wypowiedź na temat wybranego posiłku (osoba, podstawowe elementy nakrycia stołu, podstawowe czynności)
- podać nazwy wybranych przedmiotów, które można dać komuś w prezencie
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób (osoby, okazja, prezent)
- sformułować krótką wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób (osoby, okazja, prezent)
- określać datę (dzień i miesiąc)
- wymienić wybrane rodzaje programów telewizyjnych
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych (osoba, oglądany program)
- sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (osoba, rodzaj wyjazdu, ulubione programy)
- podać nazwy wybranych gatunków filmowych
- zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych filmów (tytuł, gatunek)
- sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych filmów (osoba, tytuły oglądanych filmów, gatunki, miejsca, w których były oglądane)

- stosować wybrane rzeczowniki nieodmienne, uwzględniając ich rodzaj

Na ocenę dostateczną uczeń potrafi:

- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące sytuacji z życia szkolnego
- modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych sytuacji z życia szkolnego (wprowadzając do niego własne realia)
- określić główną myśl wysłuchanego / przeczytanego tekstu
- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego
- sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego wybranych osób (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość
- modyfikować dialog wzorcowy dotyczący planów na najbliższą przyszłość (wprowadzając do niego własne realia)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące technik efektywnego uczenia się
- sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)
- tworzyć i stosować formy osobowe czasowników, których odpowiedniki w języku polskim nie mają formy zwrotnej (**возвращаться, переписываться, тренироваться**) i odwrotnie (**спешить, опаздывать**)
- stosować przyminki: **после, за, через, с... до...** dla określenia relacji czasowych
- wyodrębnić w czytanim /słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera
- sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (na podstawie opracowanej wcześniej wypowiedzi wzorcowej)
- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z klawiatury rosyjskiej
- sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)
- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych
- sformułować krótką wypowiedź na temat mediów społecznościowych (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)
- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące zagubienia telefonu
- modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zagubienia telefonu (wprowadzając do niego realia własne)
- stosować wyrazy: **нужно, должен, можно, нельзя** z bezokolicznikiem (dla wyrażenia konieczności, powinności, przyzwolenia i zakazu)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych atrakcji turystycznych Moskwy

- sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (na podstawie planu w formie pytań)
- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej
- sformułować krótką wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)
- zapytać o drogę do wybranego miejsca
- sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc (polegające na wprowadzeniu do opracowanych wcześniej tekstów realiów własnych)
- wyszukiwać i selekcionować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych cech osób, przedmiotów i zjawisk
- wyszukiwać i selekcionować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji
- sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat hotelu i restauracji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)
- stosować zaimki przysłówne pytajne: **где?, куда?, откуда?**
- stosować przysłówkimięscai kierunku: **здесь, сюда, отсюда, там, туда, оттуда, справа, направо, слева, налево, дома, домой**
- tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego wybranych czasowników statycznych (**быть, жить, сидеть, стоять, находиться**) dla określenia miejsca, w którym znajdują się osoby lub przedmioty
- tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego wybranych czasowników ruchu (**идти, пойти, прийти, ехать, поехать, приехать, вернуться, повернуть**) dla określenia zmiany miejsca położenia osób lub przedmiotów
- wyodrębnić w słuchanym /czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób
- sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób
- modyfikować dialog wzorcowy dotyczący ubioru wybranych osób (wprowadzając do niego własne realia)
- określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu
- wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące uczuć i emocji wyrażanych przez wybrane osoby
- sformułować krótką wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)
- tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników **надеть, одеть**
- tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: **радоваться, извиняться, заботиться, советовать** (z uwzględnieniem ich rekcji)
- tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników **обрадоваться, извиниться, позаботиться, посоветовать** (z uwzględnieniem ich rekcji)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji
- sformułować krótką wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)
- określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu

- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące uczenia się języka obcego
- modyfikować dialog wzorcowy dotyczący uczenia się języka obcego (wprowadzając do niego własne realia)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów
- sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące nauczania zdalnego
- modyfikować dialog wzorcowy dotyczący nauczania zdalnego, wprowadzając do niego własne realia
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące trików ułatwiających nauczanie na odległość
- sformułować krótką wypowiedź na temat trików ułatwiających nauczanie na odległość (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)
- tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: **выучить, научить, изучить**
- tworzyć i stosować formy stopni wyższego i najwyższego wybranych przymiotników i przysłówków
- stosować wybrane rzeczowniki rosyjskie, które występują tylko w liczbie pojedynczej (**обувь, одежда, мебель, рыба, картошка, сахар, виноград**) lub tylko w liczbie mnogiej (**ножницы, очки, часы, сутки, весы, брюки, макароны, деньги**)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące popularnych świąt
- modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych świąt (wprowadzając do niego własne realia)
- sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych świąt (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)
- określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące spożywania posiłków
- modyfikować dialog wzorcowy dotyczący spożywania posiłków (wprowadzając do niego własne realia)
- sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych zasad obowiązujących podczas spożywania posiłków
(na podstawie wyników ankiety)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń
- modyfikować dialog wzorcowy dotyczący obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (wprowadzając do niego własne realia)
- tworzyć i stosować formy narzędnika wybranych rzeczowników
- tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: **поздравлять, отмечать, отправлять, приглашать, печь, петь**
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych
- modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych programów telewizyjnych, wprowadzając do niego własne realia
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad telewizji

- sformułować krótką wypowiedź na temat zalet i wad telewizji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych filmów
- sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych filmów (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy
- sformułować krótką wypowiedź na temat preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące koncertu
- sformułować krótką wypowiedź na temat koncertu (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)
- tworzyć i stosować zdania złożone podrzędnie ze spójnikami: **который, что, чтобы, где, когда, потому что/таккак, поэтому, если**
- tworzyć i stosować formy nazwisk rosyjskich

Na ocenę dobrą uczeń potrafi:

- zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji z życia szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji z życia szkolnego
- wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego
- sformułować wypowiedź na temat wybranych czynności dnia powszedniego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących wybranych czynności dnia powszedniego
- wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość
- sformułować wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące technik efektywnego uczenia się
- sformułować wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
- zadawać pytania dotyczące telefonu i komputera (wybrane funkcje, operacje i aplikacje) oraz udzielać na nie odpowiedzi
- rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
- wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera
- sformułować wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (wybrane aplikacje, funkcje, operacje), z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi

- wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat klawiatury rosyjskiej
- sformułować wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat korzystania z mediów społecznościowych
- sformułować wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat poszukiwania zagubionego telefonu
- sformułować wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej korzystania z telefonu
- tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego oraz czasu przeszłego czasownika nieregularnego

(пере)дать

- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych atrakcji turystycznych Moskwy
- sformułować wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- zaproponować zwiedzanie wybranych miejsc w Moskwie
- przyjąć lub odrzucić propozycję dotyczącą zwiedzania wybranych miejsc w Moskwie
- określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zwiedzania Moskwy
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej
- sformułować wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc
- sformułować wypowiedź – opis drogi do wybranego miejsca (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji
- sformułować wypowiedź – opinię na temat miasta, hotelu, restauracji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- zadawać pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego i ubioru wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób
- sformułować wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej ubioru
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat ubioru wybranych osób
- sformułować wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)

- rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat uczuć i emocji wyrażanych przez wybrane osoby
- sformułować wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- tworzyć i stosować pełne i krótkie formy wybranych przymiotników
- zadawać pytania dotyczące etapów edukacji w Rosji i w Polsce oraz udzielać na nie odpowiedzi
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji
- sformułować wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego szkoły/uczelni
- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące uczenia się języków obcych
- sformułować wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów
- sformułować wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące nauczania na odległość
- sformułować wypowiedź – opinię na temat nauczania na odległość (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące trików ułatwiających zdalne nauczanie
- sformułować wypowiedź na temat trików ułatwiających zdalne nauczanie (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- zadawać pytania dotyczące popularnych świąt i udzielać na nie odpowiedzi
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące popularnych świąt
- określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego / przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych świąt
- sformułować wypowiedź na temat wybranych świąt (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące spożywania posiłków
- sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń
- sformułować wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

- tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: **поздравить, отметить, отправить, пригласить, испечь, спеть**
- tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków nieokreślonych z partykułami-**тои –нибудь**
- zadawać pytania dotyczące wybranych programów telewizyjnych i udzielać na nie odpowiedzi
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące programów telewizyjnych
- sformułować wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych filmów
- sformułować wypowiedź na temat wybranych filmów (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy
- określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy
- sformułować wypowiedź na temat preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące koncertu
- sformułować wypowiedź na temat koncertu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)
- rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Na ocenę bardzo dobrą uczeń potrafi:

- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sytuacji z życia szkolnego
- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji z życia szkolnego, i wyrażać je w języku rosyjskim
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat sytuacji z życia szkolnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat czynności dnia powszedniego
- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym czynności dnia powszedniego, i wyrażać je w języku rosyjskim
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat planów na najbliższą przyszłość
- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na najbliższą przyszłość, i wyrażać je w języku rosyjskim
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów efektywnego uczenia się

- sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w czytany/słuchany tekst szczegóły informacji dotyczące korzystania z telefonu i komputera
- sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat korzystania z telefonu i komputera (wybrane aplikacje, funkcje, operacje),
- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym korzystania z telefonu i komputera, i wyrażać je w języku rosyjskim
- wyodrębnić w czytany/słuchany tekst szczegóły informacji dotyczące klawiatury rosyjskiej
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w czytany/słuchany tekst szczegóły informacji dotyczące korzystania z mediów społecznościowych
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w czytany/słuchany tekst szczegóły informacji dotyczące poszukiwania zagubionego telefonu
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchany/czytany tekst szczegóły informacji na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zwiedzania Moskwy
- wyodrębnić w słuchany/czytany tekst szczegóły informacji na temat jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchany/czytany tekst szczegóły informacji dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc
- sformułować dłuższą wypowiedź – opis drogi do wybranego miejsca (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchany/czytany tekst szczegóły informacji dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji
- sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miasta, hotelu, restauracji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchany /czytany tekst szczegóły informacji na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchany/czytany tekst szczegóły informacji dotyczące ubioru wybranych osób
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wyglądu zewnętrznego oraz stanu emocjonalnego wybranych osób, i wyrażać je w języku rosyjskim

- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uczuć i emocji wybranych osób
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące inteligencji emocjonalnej
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat inteligencji emocjonalnej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uczenia się języków obcych
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące nauczania na odległość
- sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat nauczania na odległość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym technik i form nauczania, i wyrażać je w języku rosyjskim
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące trików ułatwiających nauczanie na odległość
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat trików ułatwiających nauczanie na odległość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące popularnych świąt
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat popularnych świąt (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt, i wyrażać je w języku rosyjskim
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące spożywania posiłków
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych filmów

- sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy
- sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miejsc, w których ogląda się filmy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące koncertu
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat koncertu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)
- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym form spędzania czasu wolnego, i wyrażać je w języku rosyjskim

Na ocenę celującą uczeń potrafi:

- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat: sytuacji z życia szkolnego
- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego sytuacji z życia szkolnego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat czynności dnia powszedniego
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą planów na najbliższą przyszłość
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego technik efektywnego uczenia się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- zrozumieć autentyczny tekst dotyczący życia kosmonautów na orbicie i przekazać jego treść
- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z telefonu i komputera
- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klawiatury rosyjskiej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mediów społecznościowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat działań podejmowanych w celu odnalezienia zagubionego telefonu

- sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wycieczki po Moskwie
- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych atrakcji turystycznych Moskwy z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat zwiedzania Moskwy (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego obrazu z Galerii Tretiakowskiej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego MGU, (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zalet i wad miasta, restauracji, hotelu
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat zalet i wad miasta, hotelu, restauracji (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- sformułować dłuższą, poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym wypowiedź na temat obiektów kulturalnych Moskwy (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)
- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz ubioru wybranych osób
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego oraz ubioru wybranych osób (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat uczuć i emocji wybranych osób
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego inteligencji emocjonalnej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat stereotypów związanych z wyglądem zewnętrznym (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat etapów nauczania w Rosji i w Polsce
- swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego etapów nauczania w Rosji (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat uczenia się języków obcych
- swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego uczenia się języka obcego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sposobów zapamiętywania nowych słów

- swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego sposobu zapamiętywania nowych słów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zdalnego nauczania
- swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zdalnego nauczania (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zdalnego nauczania (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego trików ułatwiających zdalne nauczanie (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat trików ułatwiających zdalne nauczanie (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu o szkole założonej przez Lwa Tołstoja (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat popularnych świąt
- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego popularnych świąt (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania
- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- zrozumieć autentyczny tekst dotyczący tradycji weselnych w Rosji i przekazać jego treść
- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych programów telewizyjnych
- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych programów telewizyjnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych filmów
- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych filmów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miejsc, w których ogląda się filmy (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat koncertu
- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego koncertu (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
- sformułować dłuższą, poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym wypowiedź na temat koncertu (z wykorzystaniem źródeł poza podręcznikowych)