

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen
klasyfikacyjnych z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO**

Zakres podstawowy – kl. 2

Ocena celująca:

- Uczeń biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
- wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją;
- pisze poprawnie stylistycznie, stosując się do zasad ortografii i interpunkcji;
- używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, które wykraczają poza program nauczania;
- swobodnie czyta i rozumie przedstawione przez nauczyciela teksty informacyjne i użytkowe na poziomie ponadpodstawowym;
- potrafi zrozumieć teksty, zawierające nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst;
- samodzielnie wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
- komunikacja w języku hiszpańskim jest poprawna, sporadycznie popełnia błędy.
- Uczeń jest aktywny na lekcji, zaangażowany w nią, często sam występuje z inicjatywą.
- Zadane prace uczeń oddaje w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, starannie odrabia zadania domowe.
- Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.
- Wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.
-

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
- wypowiada się swobodnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
- płynnie czyta teksty, stosuje odpowiednią wymowę i intonację;
- swobodnie posługuje się słownictwem i stosuje struktury gramatyczne poznane na lekcjach;

- potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje;
- umie napisać teksty na poziomie podstawowym, uwzględniając zwykłe zasady ortografii i interpunkcji;
- w zadaniach komunikacyjnych wykorzystuje często posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności językowe;
- rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
- rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
- błędy popełnia sporadycznie i zwykle nie utrudniają one komunikacji.
- Uczeń przejawia aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz stosuje strategie uczenia się.
- Uczeń starannie odrabia prace domowe i oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.

Ocena dobra:

- Uczeń dobrze opanował materiał objęty obowiązującym programem nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
- zwykle wypowiada się spójnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
- potrafi czytać dość płynnie, zwykle stosując odpowiednią wymowę i intonację;
- zna poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować;
- potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, częściowo umie wyszukać w nich potrzebne informacje;
- umie napisać teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
- próbuje wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, jednak nie zawsze mu się to udaje;
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
- zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
- czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, jednak rzadko utrudniają one komunikację.

- Uczeń w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę.
- Uczeń dość starannie odrabia prace domowe i zazwyczaj oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Uczeń często chętnie i skutecznie współpracuje w grupach.
- Uczeń czasami wykazuje się samodzielnością.

Ocena dostateczna:

- Uczeń w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
- ma trudności w wypowiedzaniu się na tematy objęte programem nauczania oraz problemy z poprawną wymową i intonacją;
- płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją;
- nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i potrafi je zastosować w okrojonym zakresie;
- zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje;
- pisząc teksty na poziomie podstawowym, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
- rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
- rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela;
- rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem;
- często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, co sprawia, że czasami jego komunikaty są niezrozumiałe.
- Uczeń rzadko wykazuje się aktywnością na zajęciach, zwykle, jeśli zostanie o to wyrażnie poproszony przez nauczyciela. Zazwyczaj unika komunikacji w języku hiszpańskim.
- Uczeń często nie oddaje zadanych prac domowych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i odrabia je niestarannie.
- Uczeń ma trudności ze współpracą w grupach.

- Uczeń rzadko wykazuje się samodzielnością.

Ocena dopuszczająca:

- Uczeń w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
- zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją;
- czytanie sprawia mu spore trudności, często ma problemy z poprawną wymową i intonacją;
- jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować;
- potrzebuje pomocy nauczyciela w zrozumieniu ogólnego sensu tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji oraz w wyszukaniu w nich najprostszych informacji;
- potrafi napisać teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w znacznym stopniu używa przy tym niepoprawnego języka, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
- nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
- zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;
- zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;
- popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, co powoduje, że często jego komunikaty są niezrozumiałe.
- Uczeń raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Unika komunikacji w języku hiszpańskim.
- Uczeń sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe.
- Uczeń zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.
- Uczeń bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

Ocena niedostateczna:

- Uczeń nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Uczeń nie wykazuje się aktywnością na zajęciach, nawet, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Nie próbuje komunikować się w języku hiszpańskim.
- Uczeń zazwyczaj nie odrabia prac domowych.
- Uczeń odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.
- Uczeń nie wykazuje się samodzielnością.