

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

• Zakres rozszerzony - Kl. 4

- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą – czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
 - Ocena *celująca* jest przyznawana uczniowi, który bezbłędnie opanował kryteria wymagane w podstawie programowej.
- ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i poprawnie się nim posługuje się: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, i osobisty system wartości, autorytety – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 – bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, i osobisty system wartości, autorytety – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 – dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, często popełniając błędy: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, i osobisty system wartości, autorytety – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 – częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, i osobisty system wartości, autorytety – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 – słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

			bogatego zasobu środków językowych	
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację , stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając - opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację , stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do niektórych podanych kwestii - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	- opisuje ilustracje - opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi - pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem - wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości - opowiada o umiejętnościach i zainteresowaniach			

	- o wypowiada się na temat ważnych dla niego wartości - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat współpracy i rywalizacji - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przeczytanego tekstu - o wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje odnośnie dowodów tożsamości			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: – pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny artykuł, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 02 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i poprawnie się nim posługuje się: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura – poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2 – bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to / would</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji <i>used to / would</i> – poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura – na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2 – dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to / would</i> i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji <i>used to / would</i> – na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i posługuje się nim, często popołniając błędy: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura – często popołniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2 – częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to / would</i> i często popołniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – często popołniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji <i>used to / would</i> – często popołniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i z trudem się nim posługuje, popołniając liczne błędy: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura – popołniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2 – słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów t przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to / would</i> i popołniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – popołniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji <i>used to / would</i> – popołniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze aktywny udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	○ opisuje ilustracje ○ opisuje domy, pomieszczenia, dzielnice, miejscowości ○ wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat ulubionych pomieszczeń ○ wypowiada się na temat remontowania mieszkania lub domu i opowiada o swoich doświadczeniach z tym związanych ○ opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi ○ uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące kupna oraz wynajmu mieszkania ○ wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat relacji z sąsiadami ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat betonowania przestrzeni publicznej			

SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: – pisze miejscami niespójny i nielogiczny list formalny, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list formalny, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 03 – EDUKACJA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i poprawnie się nim posługuje się: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 – bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>perfect (present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i> – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 – dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>perfect (present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)</i> i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i> – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i posługuje się nim, często popełniając błędy: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 – częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>perfect (present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)</i> i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i> – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 – słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>perfect (present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)</i> i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i> – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnościami, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się

	i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowolający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	○ opisuje ilustrację ○ opisuje typowy dzień w szkole ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy nauczyciela ○ opisuje kolegów i koleżanki z klasy ○ opowiada o wydarzeniach z życia szkoły ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat systemu oświaty ○ wyraża i uzasadnia swoje referencje odnośnie zajęć pozalekcyjnych ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów napotykanym po zmianie szkoły ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, wyraża preferencje ○ opowiada o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje,	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia

	wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójną i logiczną rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację : – pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę za i przeciw, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 04 – PRACA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PRACA i poprawnie się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa – poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 – bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous</i>), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple i present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple i Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości – poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa – na ogół poprawnie, popęniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 – dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous</i>), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple i present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple i Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości – na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, często popęniając błędy: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa – często popęniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 – częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous</i>), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple i present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i często popęniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – często popęniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple i Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości – często popęniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PRACA i z trudem się nim posługuje, popęniając liczne błędy: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa – popęniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 – słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous</i>), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple i present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i popęniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – popęniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple i Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości – popęniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację , stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając - opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację , stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do niektórych podanych kwestii - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	- opisuje ilustracje - opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki - wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zawodów - wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sposobów poszukiwania pracy - opowiada o możliwościach zawodowych dla różnych zawodów - opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z usług różnych rzemieślników - przedstawia zalety i wady różnych opcji rozwoju kariery zawodowej - wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat umiejętności istotnych do wykonywania różnych zawodów - opowiada o zanikających zawodach			

	- o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy w rolnictwie - o wyraża intencje, plany i zamiary odnośnie swojej kariery zawodowej			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: – pisze miejscami niespójny i nielogiczny list formalny, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list formalny, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE PRYWATNE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i poprawnie się nim posługuje się: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy – poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 – bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare;</i> i poprawnie stosuje je w praktyce – poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych – poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE: : rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy – na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 – dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare;</i> i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce – na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych – na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, często popołniając błędy: : rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy – często popołniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 – częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare;</i> i często popołniając błędy stosuje je w praktyce – często popołniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych – często popołniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i z trudem się nim posługuje, popołniając liczne błędy: : rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy – popołniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 – słabo zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare;</i> i popołniając liczne błędy, stosuje je w praktyce – popołniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych – popołniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii	Uczeń często popołniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, częściowo odnosząc się do podanych kwestii	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji,

	i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	○ opisuje ilustracje ○ opowiada o czynnościach, które wykonuje z rodziną i przyjaciółmi w czasie wolnym ○ opisuje dawnego przyjaciela ○ wyraża preferencje dotyczące form spędzania czasu wolnego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia, uczestniczeniu w świątach i uroczystościach ○ pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem ○ opowiada o relacjach rodzinnych			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

	od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	wyrażone pośrednio	pośrednio	
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanim tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanim tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanim tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanim tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację : – pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny artykuł, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i poprawnie się nim posługuje się: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania , lokale gastronomiczne – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania , lokale gastronomiczne – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, często popełniając błędy : artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania , lokale gastronomiczne – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy : artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania , lokale gastronomiczne – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6

	ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6 – bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażen: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i poprawnie stosuje je w praktyce – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	leksykalne z rozdziału 6 – dobrze zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażen: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	z rozdziału 6 – częściowo zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażen: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i często popełniając błędy stosuje je w praktyce – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– słabo zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażen: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i popełniając liczne błędy, stosuje je w praktyce – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

	na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowolający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	- o opisuje ilustracje - o opowiada o artykułach spożywczych - o wyraża i uzasadnia upodobania i preferencje dotyczące produktów spożywczych i posiłków - o wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie robienia zakupów - o wyraża i uzasadnia opinie na temat nawyków żywieniowych - o opowiada o swoich doświadczeniach związanych z jedzeniem poza domem - o opowiada o dietach, wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie diet			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście,	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

	poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójną i logiczną rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popołniając błędy zakłócające komunikację : – pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę wyrażającą opinię, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 07 – ZAKUPY i USŁUGI

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i poprawnie się nim posługuje się: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta – na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i posługuje się nim, często popołniając błędy : rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta – często popołniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i z trudem się nim posługuje, popołniając liczne błędy : rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta – popołniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 – słabo zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present</i>

	– poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 – bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji <i>have something done</i>, z użycia liczebników oraz zasady tworzenia i użycia pytań rozłącznych i poprawnie stosuje je w praktyce – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją <i>have something done</i>, liczebnikami, pytaniami rozłącznymi – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– dobrze zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji <i>have something done</i>, Z użycia liczebników ORAZ zasady na ogół poprawnie stosuje je w praktyce – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją <i>have something done</i>, liczebnikami, pytaniami rozłącznymi – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– częściowo zna zasady zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji <i>have something done</i>, Z użycia liczebników ORAZ zasady i często popełniając błędy stosuje je w praktyce – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją <i>have something done</i>, liczebnikami, pytaniami rozłącznymi – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	<i>Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji <i>have something done</i>, Z użycia liczebników ORAZ zasady i popełniając liczne błędy, stosuje je w praktyce – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją <i>have something done</i>, liczebnikami, pytaniami rozłącznymi – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie)	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), częściowo odnosząc się do podanych	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do niektórych podanych kwestii

	w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popołniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	○ opisuje ilustracje ○ opowiada na co wydaje pieniądze ○ opowiada o sklepach, wyraża i uzasadnia opinie odnośnie robienia zakupów ○ opisuje towary i ich cechy ○ przedstawia zalety i wady robienia zakupów w sklepach i online ○ opowiada o finansach, wyraża i uzasadnia opinie na temat zarządzania pieniędzmi			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wystuchanej	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wystuchanej wypowiedzi i z trudnością ,

	wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii	informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii	wypowiedzi i często popełniając błędy, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii	popełniając liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: – pisze miejscami niespójny i nielogiczny list formalny, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list formalny, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i poprawnie się nim posługuje się: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 – bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to i bez to (full/bare infinitive)</i>, formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>) i poprawnie stosuje je w praktyce – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 – dobrze zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to i bez to (full/bare infinitive)</i>, formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>) i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i posługuje się nim, często popełniając błędy: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 – częściowo zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to i bez to (full/bare infinitive)</i>, formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>) i często popełniając błędy stosuje je w praktyce – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 – słabo zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to i bez to (full/bare infinitive)</i>, formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>) i popełniając liczne błędy, stosuje je w praktyce – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

	bogatego zasobu środków językowych			
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając - opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do niektórych podanych kwestii - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:

	komunikacji):			
	- o opisuje ilustracje - o opisuje interesująca wycieczkę, wyjazd na wakacje - o opowiada o środkach transportu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje - o opisuje popularną atrakcję turystyczną w swojej okolicy - o opowiada o środkach transportu, które są przyjazne dla środowiska - o opowiada o swoich preferencjach dotyczących podróżowania - o opowiada, gdzie chciałby pojechać na wakacje - o udziela porad osobom chcącym samotnie podróżować - o przedstawia wady i zalety samodzielnego podróżowania			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście

PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popołniając błędy zakłócające komunikację : – pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny artykuł, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
--	---	--	--	--

ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu KULTURA i poprawnie się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich , uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media – poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9 – bardzo dobrze zna zasady stopniowania przymiotników, różnorodne konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich , uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media – na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9 – dobrze zna zasady stopniowania przymiotników, konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> na ogół poprawnie stosuje je w praktyce	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, często popołniając błędy : dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich , uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media – często popołniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9 – częściowo zna zasady stopniowania przymiotników, wybrane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all,</i>	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu KULTURA i z trudem się nim posługuje, popołniając liczne błędy : dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich , uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media – popołniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9 – słabo zna stopniowania przymiotników, niektóre konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i popołniając liczne błędy , stosuje je w praktyce – popołniając liczne błędy , rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków – popołniając liczne błędy rozwiązuje

	wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i poprawnie stosuje je w praktyce – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	<i>neither, none, either</i> i często popełniając błędy stosuje je w praktyce – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

	argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowolający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popołniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Ponadto często popołniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	- o opisuje ilustracje - o opowiada o książce / filmie / programie telewizyjnym / utworze muzycznym / wizycie w kinie, która wywarła na nim wrażenie - o opowiada o ulubionym rodzaju rozrywki - o porównuje zawód artysty malarza z makijażystą - o opowiada o swoim ulubionym filmie / serialu / książce - o wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie musicali - o wyraża opinie na temat czytania recenzji - o opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy aktorów - o wypowiada się na temat poszanowania praw autorskich - o wyraża i uzasadnia opinie na temat edukacji artystycznej - o wyraża i uzasadnia opinie na temat lektur szkolnych			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popołniając błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii,	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popołniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

	z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) : – pisze spójną i logiczną rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) : – pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację : – pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę za i przeciw, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu SPORT i poprawnie się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 – bardzo dobrze zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i poprawnie stosuje je w praktyce – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 – dobrze zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, często popełniając błędy: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 – częściowo zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i często popełniając błędy stosuje je w praktyce – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu SPORT i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 – słabo zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i popełniając liczne błędy, stosuje je w praktyce – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
---	--	---	--	---

	- o opisuje ilustracje - o opowiada o dyscyplinach sportu - o opowiada o problemach współczesnego sportu - o wypowiada się na temat sposobów promowania sportu wśród młodych ludzi - o opowiada o zaletach i wadach uprawiania sportu - o opowiada o swoim ulubionym sporcie - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat najlepszego polskiego sportowca - o opowiada jakie sportowe atrakcje powinny się znaleźć w jego szkole - o opowiada o sportach, których chciałby spróbować - o opowiada o emocjach, jakie towarzyszom podczas uprawiania sportu i uczestnictwa w wydarzeniach sportowych - o wyraża i uzasadnia opinie na temat sposobów na zredukowanie oszukiwania w sporcie - o opowiada, co sprawia, że wydarzenie sportowe jest ciekawe - o opowiada, co wie o sportach w USA - o opowiada o problemach z jakimi mierzą się sportowcy			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popołniając błędy zakłócające komunikację : – pisze miejskami niespójny i nielogiczny artykuł, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny artykuł, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
--	---	--	--	--

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i poprawnie się nim posługuje się: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 – bardzo dobrze zna tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz prośb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i poprawnie	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 – dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz prośb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce – na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, często popołniając błędy : tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – często popołniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 – częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz prośb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i często popołniając błędy stosuje je w praktyce – często popołniając błędy	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i z trudem się nim posługuje, popołniając liczne błędy : tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – popołniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 – słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz prośb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i popołniając liczne błędy , stosuje je w praktyce – popołniając liczne błędy , rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich – popołniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

	stosuje je w praktyce – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	zależnej i pytań pośrednich – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:

	odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji :	i struktur gramatycznych:	
	- o opisuje ilustracje - o opisuje problemy zdrowotne - o opowiada o chorobach i ich objawach - o opowiada o zwierzętach, które pomagają ludziom z niepełnosprawnościami - o opowiada o sposobach dbania o zdrowie - o opowiada, jak radzi sobie ze stresem - o opowiada, jak dba o zdrowie - o wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie pracy ratowników medycznych - o wyraża i uzasadnia opinie na temat korzyści zdrowotnych wynikających z posiadania zwierzęcia domowego - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylów życia			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście

	i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację : – pisze miejscami niespójny i nielogiczny list formalny, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością , stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list formalny, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA i TECHNIKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i poprawnie się nim posługuje się: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane,	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i posługuje się nim, często popełniając błędy : ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy : ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12

	korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 – bardzo dobrze zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i> i poprawnie stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as</i> – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 – dobrze zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i> i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as</i> – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	technicznego – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 – częściowo zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i> i często popełniając błędy stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as</i> – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– słabo zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i> i popełniając liczne błędy, stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as</i> – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału

	je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	- o opisuje ilustracje - o wyraża i uzasadnia opinie na temat najważniejszych wynalazków - o opowiada o wynalazku, który jest jego ulubionym - o opowiada o wybranym znanym naukowcu - o opowiada o zagrożeniach wynikających z postępu naukowo-technicznego - o wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z mediów społecznościowych			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje,	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje

	w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójną i logiczną rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację : – pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę wyrażającą opinię, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje się: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 – bardzo dobrze zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących i poprawnie stosuje je w praktyce – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogate słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna – na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 – dobrze zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, często popełniając błędy: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 – częściowo zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących i często popełniając błędy stosuje je w praktyce – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna – popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 – słabo zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących) i popełniając liczne błędy, stosuje je w praktyce – popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

	językowych			
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację , stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając - opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację , stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację , stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do niektórych podanych kwestii - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:

	i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):			
	- o opisuje ilustracje - o opowiada o znanych mu problemach ekologicznych - o opisuje region, w którym mieszka - o podaje korzyści wynikające z lasów amazońskich - o opowiada o swoim ulubionym typie pogody - o opowiada o swoich doświadczeniach związanych z ekstremalnymi warunkami pogodowymi - o opowiada o sposobach edukowania ludzi na temat problemów ekologicznych - o opisuje zmiany, jakie dokonały się w jego otoczeniu w ostatnich latach - o opowiada o swojej ulubionej porze roku - o wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat stref klimatycznych - o opowiada o sposobach ochrony zagrożonych gatunków - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wirtualnej adopcji zwierząt - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat eksploracji przestrzeni kosmicznej - o przedstawia zagrożenia i korzyści statków kosmicznych sterowanych przez człowieka			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy , określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popołniając błędy , określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popołniając liczne błędy , określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popołniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popołniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu

	informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	częściami tekstu		
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłcające komunikacji): – pisze spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłcające komunikacji): – pisze w większości spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłcające komunikację : – pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny artykuł, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	– Uczeń bardzo dobrze zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i poprawnie się nim posługuje się: wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy , organizacje społeczne i międzynarodowe, podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką , problemy współczesnego świata, prawa człowieka – poprawnie lub popelniając	– Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się dość bogatym słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy , organizacje społeczne i międzynarodowe, podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką , problemy współczesnego świata, prawa człowieka – na ogół poprawnie popelniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 – dobrze zna znaczenie i zasady użycia przymków oraz wyrażenia	Uczeń częściowo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, często popelniając błędy : wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy , organizacje społeczne i międzynarodowe, podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką , problemy współczesnego świata, prawa człowieka – często popelniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 – zna znaczenie i zasady użycia wybranych przymków oraz	Uczeń słabo zna dość bogate słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i z trudem się nim posługuje, popelniając liczne błędy : wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy , organizacje społeczne i międzynarodowe, podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką, problemy współczesnego świata, prawa człowieka – popelniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 – zna znaczenie i zasady użycia niektórych przymków oraz podstawowe wyrażenia z przymkami, a także czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie i popelniając liczne błędy , stosuje je w wypowiedziach

	sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 – bardzo dobrze zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie i poprawnie stosuje je w wypowiedziach – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych – poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	z przyimkami, a także czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie i na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych. – na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	niektóre wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie i często popełniając błędy stosuje je w wypowiedziach – często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych – często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	– popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych – popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych
MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

	tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	- o opisuje ilustracje - o opowiada o znanych mu problemach współczesnego świata - o opowiada o systemie politycznym w USA i porównuje go do polskiego systemu politycznego - o wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące pracy w policji - o wyraża i uzasadnia opinie na temat wieku uzyskania prawa jazdy - o opowiada o najbardziej powszechnych przestępstwach, które dokonywane są w jego okolicy - o wypowiada się na temat nierówności społecznych - o wypowiada się na temat różnorodności kulturowej - o opowiada o mniejszościach etnicznych mieszkających w jego okolicy			
SŁUCHANIE	Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji	Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

	zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	pośrednio		
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) : – pisze spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) : – pisze w większości spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację : – pisze miejscami niespójny i nielogiczny list formalny, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : – pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list formalny, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie – przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim