

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Zakres rozszerzony - Kl. 3

- Uczeń otrzymuje **ocenę celującą**, jeśli opanował bezbłędnie wszystkie wymagania programowe, wiedzę i umiejętności potrafi stosować w sposób twórczy i samodzielny, oraz prezentuje wysoki poziom systematyczności i kultury pracy.

<u>Ocena bardzo dobra</u> <u>Uczeń:</u>	<u>Ocena dobra</u> <u>Uczeń:</u>	<u>Ocena dostateczna</u> <u>Uczeń:</u>	<u>Ocena dopuszczająca</u> <u>Uczeń:</u>
bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, praca, podróżowanie i turystyka, nauka i technika, żywienie, państwo i społeczeństwo, zdrowie, zakupy i usługi, kultura, sport, zdrowie, świat przyrody	dobrze zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, praca, podróżowanie i turystyka, nauka i technika, żywienie, państwo i społeczeństwo, zdrowie, zakupy i usługi kultura, sport, zdrowie, świat przyrody,	częściowo zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów człowiek, praca, podróżowanie i turystyka, nauka i technika, żywienie, państwo i społeczeństwo, zdrowie, zakupy i usługi, kultura, sport, zdrowie, świat przyrody	słabo zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów człowiek, praca, podróżowanie i turystyka, nauka i technika, żywienie, państwo i społeczeństwo, zdrowie, zakupy i usługi, kultura, sport, zdrowie, świat przyrody
bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasów <i>present simple i present continuous, present perfect, present perfect continuous, past Simple, past continuous, past perfect</i> , wszystkie czasy <i>perfect</i> oraz <i>future</i> , czasowniki modalne, bezokolicznik z to i czasowniki z końcówką <i>Ing</i> , szyk wyrazów w zdaniach pytających, formy przyszłe: <i>will, be going to, future continuous</i> , zdania okolicznikowe czasu <i>przyszłego, przedimki, określenia ilości</i> , oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, mowa zależna, tryby warunkowe, strona bierna i konstrukcja <i>have sth done</i> ; bardzo dobrze rozróżnia je, i potrafi je poprawnie stosować	dobrze zna zasady tworzenia czasów <i>present simple i present continuous, present perfect, present perfect continuous, past Simple, past continuous, past perfect</i> wszystkie czasy <i>perfect</i> oraz <i>future</i> , czasowniki modalne, bezokolicznik z to i czasowniki z końcówką <i>Ing</i> , szyk wyrazów w zdaniach pytających, formy przyszłe: <i>will, be going to, future continuous</i> , zdania okolicznikowe czasu <i>przyszłego, przedimki, określenia ilości</i> oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, mowa zależna, tryby warunkowe, strona bierna i konstrukcja <i>have sth done</i> ; na ogół rozróżnia je, i potrafi je poprawnie stosować	Częściowo zna zasady tworzenia czasów <i>present simple i present continuous, present perfect, present perfect continuous, past Simple, past continuous, past perfect</i> , wszystkie czasy <i>perfect</i> oraz <i>future</i> , czasowniki modalne, bezokolicznik z to i czasowniki z końcówką <i>Ing</i> , szyk wyrazów w zdaniach pytających, formy przyszłe: <i>will, be going to, future continuous</i> , zdania okolicznikowe czasu <i>przyszłego, przedimki, określenia ilości</i> oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, mowa zależna, tryby warunkowe, strona bierna i konstrukcja <i>have sth done</i> ; często popełnia błędy	Słabo zna zasady tworzenia czasów <i>present simple i present continuous, present perfect, present perfect continuous, past Simple, past continuous, past perfect</i> , wszystkie czasy <i>perfect</i> oraz <i>future</i> , czasowniki modalne, bezokolicznik z to i czasowniki z końcówką <i>Ing</i> , szyk wyrazów w zdaniach pytających, formy przyszłe: <i>will, be going to, future continuous</i> , zdania okolicznikowe czasu <i>przyszłego, przedimki, określenia ilości</i> oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, mowa zależna, tryby warunkowe, strona bierna i konstrukcja <i>have sth done</i> ; słabo rozróżnia te konstrukcje i z trudnością potrafi je stosować, popełniając liczne błędy
poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w

znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatykalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatykalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatykalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatykalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>
Słuchanie: rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, test z lukami, odpowiedzi na pytania), i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy	Słuchanie: rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, test z lukami, odpowiedzi na pytania i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy	Słuchanie: rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy test z lukami, odpowiedzi na pytania,) i często popołniając błędy	Słuchanie: rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy test z lukami, odpowiedzi na pytania,) i z trudnością, popołniając liczne błędy
Czytanie: rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, uzupełnia streszczenie, odpowiedzi na pytania) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy	Czytanie: rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu uzupełnia streszczenie, odpowiedzi na pytania,) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy	Czytanie: rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu uzupełnia streszczenie, odpowiedzi na pytania,) i często popołniając błędy	Czytanie: rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu uzupełnia streszczenie, odpowiedzi na pytania,) i z trudnością, popołniając liczne błędy
Mówienie: poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) : rozmowa na podstawie ilustracji, z odgrywaniem roli, na podstawie materiału stymulującego.	Mówienie: na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) : rozmowa na podstawie ilustracji, z odgrywaniem roli, na podstawie materiału stymulującego	Mówienie: stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popołniając błędy zakłócające komunikację) : rozmowa na podstawie ilustracji, z odgrywaniem roli, na podstawie materiału stymulującego.	Mówienie: stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) : rozmowa na podstawie ilustracji, z odgrywaniem roli, na podstawie materiału stymulującego.
Pisanie: poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych	Pisanie: na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i	Pisanie: stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często	Pisanie: z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i

(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze spójny i logiczny list formalny, artykuł, rozprawka; uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze w większości spójny i logiczny artykuł, list formalny, rozprawka; uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	popełniając błędy zakłócające komunikację: • pisze miejscami niespójny i nielogiczny list formalny, artykuł, list do redakcji, rozprawka; częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list formalny, artykuł, rozprawka; uwzględniając niektóre podane kwestie • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI • często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • posiada świadomość językową • współpracuje w grupie • rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • posiada ograniczoną świadomość językową • niekiedy współpracuje w grupie • częściowo rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI • z trudnością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudnością współpracuje w grupie • w niewielkim stopniu rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty