

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z JEZYKA
ANGIELSKIEGO
Zakres rozszerzony - Kl. 1**

- Uczeń otrzymuje **ocenę celującą**, jeśli opanował bezbłędnie wszystkie wymagania programowe, wiedzę i umiejętności potrafi stosować w sposób twórczy i samodzielny, oraz prezentuje wysoki poziom systematyczności i kultury pracy.

<u>Ocena bardzo dobra</u> <u>Uczeń:</u>	<u>Ocena dobra</u> <u>Uczeń:</u>	<u>Ocena dostateczna</u> <u>Uczeń:</u>	<u>Ocena dopuszczająca</u> <u>Uczeń:</u>
bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, praca, podróżowanie i turystyka, nauka i technika, żywienie, państwo i społeczeństwo, zdrowie, zakupy i usługi.	dobrze zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, praca, podróżowanie i turystyka, nauka i technika, żywienie, państwo i społeczeństwo, zdrowie, zakupy i usługi	częściowo zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, praca, podróżowanie i turystyka, nauka i technika, żywienie, państwo i społeczeństwo, zdrowie, zakupy i usługi	słabo zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, praca, podróżowanie i turystyka, nauka i technika, żywienie, państwo i społeczeństwo, zdrowie, zakupy i usługi
bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasów <i>present simple i present continuous, present perfect, present perfect continuous, past Simple, past continuous, past perfect, czasowniki modalne, bezokolicznik z to i czasowniki z końcówką Ing, szyk wyrazów w zdaniach pytających, formy przyszłe: will, be going to, future continuous, zdania okolicznikowe czasu przyszłego, przedimki, określenia ilości oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, mowa zależna, drugi i trzeci tryb warunkowy, strona bierna i konstrukcja have sth done; bardzo dobrze rozróżnia je, i potrafi je</i>	dobrze zna zasady tworzenia czasów <i>present simple i present continuous, present perfect, present perfect continuous, past Simple, past continuous, past perfect, czasowniki modalne, bezokolicznik z to i czasowniki z końcówką Ing, szyk wyrazów w zdaniach pytających, formy przyszłe: will, be going to, future continuous, zdania okolicznikowe czasu przyszłego, przedimki, określenia ilości oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, mowa zależna, drugi i trzeci tryb warunkowy, strona bierna i konstrukcja have sth done; na ogół rozróżnia je, i potrafi je poprawnie</i>	Częściowo zna zasady tworzenia czasów <i>present simple i present continuous, present perfect, present perfect continuous, past Simple, past continuous, past perfect, czasowniki modalne, bezokolicznik z to i czasowniki z końcówką Ing, szyk wyrazów w zdaniach pytających, formy przyszłe: will, be going to, future continuous, zdania okolicznikowe czasu przyszłego, przedimki, określenia ilości oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, mowa zależna, drugi i trzeci tryb warunkowy, strona bierna i konstrukcja have sth done; często popełnia błędy</i>	Słabo zna zasady tworzenia czasów <i>present simple i present continuous, present perfect, present perfect continuous, past Simple, past continuous, past perfect, czasowniki modalne, bezokolicznik z to i czasowniki z końcówką Ing, szyk wyrazów w zdaniach pytających, formy przyszłe: will, be going to, future continuous, zdania okolicznikowe czasu przyszłego, przedimki, określenia ilości oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, mowa zależna, drugi i trzeci tryb warunkowy, strona bierna i konstrukcja have sth done; słabo rozróżnia te konstrukcje i z trudnością</i>

poprawnie stosować	stosować		potrafi je stosować, popełniając liczne błędy
poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatykalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatykalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatykalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatykalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>
Słuchanie: rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy	Słuchanie: rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy	Słuchanie: rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i często popełniając błędy	Słuchanie: rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i z trudnością, popełniając liczne błędy
Czytanie: rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy	Czytanie: rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy	Czytanie: rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i często popełniając błędy	Czytanie: rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu), i z trudnością, popełniając liczne błędy
Mówienie: poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):	Mówienie: na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):	Mówienie: stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):	Mówienie: stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):

Pisanie: poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłcające komunikacji): • pisze spójny i logiczny list prywatny, list formalny, artykuł, list do redakcji, email z zaproszeniem, wpis na forum, list z zażaleniem, rozprawka; uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	Pisanie: na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji): • pisze w większości spójny i logiczny list prywatny, list formalny, artykuł, list do redakcji, email z zaproszeniem, wpis na forum, list z zażaleniem, rozprawka; uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	Pisanie: stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłcające komunikację): • pisze miejscami niespójny i nielogiczny list prywatny, list formalny, artykuł, list do redakcji, email z zaproszeniem, wpis na forum, list z zażaleniem, rozprawka; częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	Pisanie: z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłcające komunikację): • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list prywatny, list formalny, artykuł, list do redakcji, email z zaproszeniem, wpis na forum, list z zażaleniem, rozprawka; uwzględniając niektóre podane kwestie • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI • często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • posiada świadomość językową • współpracuje w grupie • rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • posiada ograniczoną świadomość językową • niekiedy współpracuje w grupie • częściowo rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI • z trudnością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudnością współpracuje w grupie • w niewielkim stopniu rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty