

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Zakres podstawowy - Kl. 3

- Uczeń otrzymuje **ocenę celującą**, jeśli opanował bezbłędnie wszystkie wymagania programowe, wiedzę i umiejętności potrafi stosować w sposób twórczy i samodzielny, oraz prezentuje wysoki poziom systematyczności i kultury pracy.

<u>Ocena bardzo dobra</u> <u>Uczeń:</u>	<u>Ocena dobra</u> <u>Uczeń:</u>	<u>Ocena dostateczna</u> <u>Uczeń:</u>	<u>Ocena dopuszczająca</u> <u>Uczeń:</u>
bardzo dobrze zna bardziej podstawowe słownictwo w zakresie tematów: człowiek, praca, podróżowanie i turystyka, nauka i technika, żywienie, państwo i społeczeństwo, zdrowie, zakupy i usługi.	dobrze zna bardziej podstawowe słownictwo w zakresie tematów: człowiek, praca, podróżowanie i turystyka, nauka i technika, żywienie, państwo i społeczeństwo, zdrowie, zakupy i usługi	częściowo zna bardziej podstawowe słownictwo w zakresie tematów: człowiek, praca, podróżowanie i turystyka, nauka i technika, żywienie, państwo i społeczeństwo, zdrowie, zakupy i usługi	słabo zna bardziej podstawowe słownictwo w zakresie tematów: człowiek, praca, podróżowanie i turystyka, nauka i technika, żywienie, państwo i społeczeństwo, zdrowie, zakupy i usługi
bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasów <i>present simple i present continuous, present perfect, present perfect continuous, past Simple, past continuous, past perfect</i> , czasowniki modalne, bezokolicznik z to i czasowniki z końcówką <i>Ing</i> , szyk wyrazów w zdaniach pytających, formy przyszłe: <i>will, be going to, future continuous</i> , zdania okolicznikowe czasu <i>przyszłego, przedimki, określenia ilości oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</i> , mowa zależna, drugi i trzeci tryb warunkowy, strona bierna i konstrukcja <i>have sth done</i> ; bardzo dobrze rozróżnia je, i potrafi je poprawnie stosować	dobrze zna zasady tworzenia czasów <i>present simple i present continuous, present perfect, present perfect continuous, past Simple, past continuous, past perfect</i> , czasowniki modalne, bezokolicznik z to i czasowniki z końcówką <i>Ing</i> , szyk wyrazów w zdaniach pytających, formy przyszłe: <i>will, be going to, future continuous</i> , zdania okolicznikowe czasu <i>przyszłego, przedimki, określenia ilości oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</i> , mowa zależna, drugi i trzeci tryb warunkowy, strona bierna i konstrukcja <i>have sth done</i> ; na ogół rozróżnia je, i potrafi je poprawnie stosować	Częściowo zna zasady tworzenia czasów <i>present simple i present continuous, present perfect, present perfect continuous, past Simple, past continuous, past perfect</i> , czasowniki modalne, bezokolicznik z to i czasowniki z końcówką <i>Ing</i> , szyk wyrazów w zdaniach pytających, formy przyszłe: <i>will, be going to, future continuous</i> , zdania okolicznikowe czasu <i>przyszłego, przedimki, określenia ilości oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</i> , mowa zależna, drugi i trzeci tryb warunkowy, strona bierna i konstrukcja <i>have sth done</i> ; często popełnia błędy	Słabo zna zasady tworzenia czasów <i>present simple i present continuous, present perfect, present perfect continuous, past Simple, past continuous, past perfect</i> , czasowniki modalne, bezokolicznik z to i czasowniki z końcówką <i>Ing</i> , szyk wyrazów w zdaniach pytających, formy przyszłe: <i>will, be going to, future continuous</i> , zdania okolicznikowe czasu <i>przyszłego, przedimki, określenia ilości oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</i> , mowa zależna, drugi i trzeci tryb warunkowy, strona bierna i konstrukcja <i>have sth done</i> ; słabo rozróżnia te konstrukcje i z trudnością potrafi je stosować, popełniając liczne błędy
poprawnie lub popełniając sporadyczne	na ogół poprawnie lub popełniając	często popełniając błędy rozwiązuje	popełniając liczne błędy , rozwiązuje

błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatykalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatykalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatykalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatykalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>
Słuchanie: rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy	Słuchanie: rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy	Słuchanie: rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i często popołniając błędy	Słuchanie: rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i z trudnością, popołniając liczne błędy
Czytanie: rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy	Czytanie: rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy	Czytanie: rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i często popołniając błędy	Czytanie: rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu), i z trudnością, popołniając liczne błędy
Mówienie: poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):	Mówienie: na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):	Mówienie: stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popołniając błędy zakłócające komunikację):	Mówienie: stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):
Pisanie: poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze spójny i logiczny list prywatny,	Pisanie: na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):	Pisanie: stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): • pisze miejskami niespójny i	Pisanie: z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):

list formalny, list do redakcji, email z zaproszeniem, wpis na forum, list z zażaleniem; uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	• pisze w większości spójny i logiczny list prywatny, list formalny, list do redakcji, email z zaproszeniem, wpis na forum, list z zażaleniem; uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	nielogiczny list prywatny, list formalny, list do redakcji, email z zaproszeniem, wpis na forum, list z zażaleniem; częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	• pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list prywatny, list formalny, list do redakcji, email z zaproszeniem, wpis na forum, list z zażaleniem; uwzględniając niektóre podane kwestie • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI • często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • posiada świadomość językową • współpracuje w grupie • rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • posiada ograniczoną świadomość językową • niekiedy współpracuje w grupie • częściowo rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI • z trudnością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudnością współpracuje w grupie • w niewielkim stopniu rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty