

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z HISTORII
Poziom rozszerzony - KLASA 4

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Europa i świat podczas II wojny światowej				
Uczeń: - wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy wojny obronnej 1939 r.; - wyjaśnia pojęcia: <i>Blitzkrieg</i> i wojna totalna; - wymienia przykładowe skutki walk z września i początków października 1939 r.	Uczeń: - przedstawia sytuację międzynarodową przed wybuchem II wojny światowej; - wymienia cele polityki Niemiec i ZSRS przed wybuchem II wojny światowej; - przedstawia okoliczności ataku ZSRS na Polskę.	Uczeń: - przedstawia i ocenia rolę Stefana Starzyńskiego w bronie Warszawy oraz znaczenie obrony Westerplatte; - przedstawia udział ludności cywilnej w obronę kraju we wrześniu 1939 r.; - przedstawia działania Wielkiej Brytanii i Francji w pierwszych tygodniach II wojny światowej; - wyjaśnia, dlaczego wojnę obronną Polski można określić jako wojnę totalną.	Uczeń: - charakteryzuje pozycję międzynarodową Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej; - przedstawia bilans walk z września i początków października 1939 r.; - ocenia szanse Polaków w wojnie obronnej 1939 r.; - wyjaśnia, dlaczego obrona bunkrów pod Wizną jest określana jako <i>polskie Termopile</i>.	Uczeń: - przedstawia wydarzenia, które miały miejsce w okolicach jego miejscowości we wrześniu i początkach października 1939 r.; - przedstawia sylwetkę Juliana Bryana i jego rolę w Warszawie w 1939 r.
Uczeń: - pokazuje na mapie tereny opanowane przez III Rzeszę i ZSRS w latach 1939–1940; - pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z lat 1939–1942; - wyjaśnia pojęcie „dziwna wojna”; - wymienia przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS.	Uczeń: - pokazuje na mapie tereny zaatakowane przez Włochy w latach 1940–1941; - przedstawia sytuację na Bałkanach w latach 1940–1941; - charakteryzuje etapy bitwy o Anglię; - przedstawia przebieg II wojny światowej na Dalekim Wschodzie w latach 1941–1942.	Uczeń: - charakteryzuje ekspansję Japonii od lat 30. XX w.; - wyjaśnia, dlaczego Hitler zaatakował Wielką Brytanię; - wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja militarna Włochów wpłynęła na niemieckie plany wojenne; - wyjaśnia znaczenie walk na Atlantyku dla przebiegu II wojny światowej.	Uczeń: - wyjaśnia, co sprzyjało Hitlerowi, a co przyczyniało się do jego porażek w prowadzeniu działań wojennych przeciw aliantom w latach 1939–1940; - porównuje metody stosowane przy zajmowaniu terenów przez ZSRS wobec Finlandii oraz republik bałtyckich; - wyjaśnia, co ułatwiało Hitlerowi zajmowanie terenów ZSRS, i co spowodowało jego ostateczną porażkę.	Uczeń: przedstawia postaci i wydarzenia, do jakich odwoływały się państwa prowadząc kampanię propagandową w czasie pierwszych lat II wojny światowej.
Uczeń: - wymienia elementy polityki III Rzeszy wobec państw okupowanych; - wymienia przykłady realizacji Generalnego Planu	Uczeń: - przedstawia różnice w polityce niemieckiej wobec krajów okupowanych w Zachodniej i Środkowo-Wschodniej Europie; - wymienia przykłady działań	Uczeń: - wyjaśnia, na czym polegał Generalny Plan Wschodni; - charakteryzuje działalność ruchu oporu w krajach europejskich; - wymienia przykłady kolaboracji z	Uczeń: - wyjaśnia, co wpływało na różną politykę Niemców wobec krajów okupowanych; - wymienia inne grupy ludności, które poddano	Uczeń: - podaje przykłady konkretnych akcji podejmowanych przez ruch oporu na terenie Europy Zachodniej i Południowej; - podaje konkretne przyczyny

Wschodniego; ● wyjaśnia pojęcia związane z polityką III Rzeszy wobec ludności żydowskiej: ghetto, obóz zagłady, ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej, konferencja w Wannsee, Holokaust; ● przedstawia znaczenie konferencji w Wannsee.	ruchu oporu w Europie; ● wyjaśnia, od czego zależało zaangażowanie ludności w ruch oporu w krajach okupowanych; ● przedstawia cele Generalnego Planu Wschodniego.	władzami niemieckimi w krajach okupowanych; ● wyjaśnia, dlaczego nazwisko Vidkuna Quislinga stało się synonimem kolaboracji; ● charakteryzuje politykę III Rzeszy wobec ludności żydowskiej.	eksterminacji i wyjaśnia dlaczego; ● przedstawia rolę Kierownictwa Akcji Specjalnych w działalności ruchu oporu w krajach okupowanych; ● wyjaśnia przyczyny różnic pomiędzy trzema grupami partyzanckimi działającymi na terenie Jugosławii.	pacyfikacji poszczególnych miejscowości w okupowanej Europie (mogą być inne miejscowości niż wymienione w podręczniku).
Uczeń: ● wymienia dokumenty, które były podstawą powstania wielkiej koalicji; ● wymienia przykładowe postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i>; ● wymienia etapy kształtowania się koalicji antyhitlerowskiej; ● wymienia przykładowe postanowienia konferencji w Teheranie i Jałcie.	Uczeń: ● wymienia przykładowe postanowienia <i>Deklaracji Narodów Zjednoczonych</i>; ● przedstawia cele i program koalicji antyhitlerowskiej; ● przedstawia okoliczności zwołania i znaczenie konferencji w Teheranie i Jałcie.	Uczeń: ● przedstawia proces kształtowania się wielkiej koalicji; ● przedstawia stosunek Stanów Zjednoczonych do wojny przed ich formalnym przystąpieniem do koalicji antyhitlerowskiej; ● wyjaśnia znaczenie <i>Lend-Lease Act</i> dla sytuacji wojennej w Europie;	Uczeń: ● wyjaśnia, co było przyczyną różnic w łonie koalicji antyhitlerowskiej i jak wpływało to na jej funkcjonowanie; ● przedstawia pozycję Francuzów w koalicji antyhitlerowskiej; ● wyjaśnia, w jaki sposób okoliczności zwołania konferencji wielkiej trójki w Teheranie i Jałcie wpłynęły na pozycję jej uczestników.	Uczeń: ● wyjaśnia, dlaczego Francja nie była sygnatariuszem <i>Deklaracji Narodów Zjednoczonych</i> z 1942 r.
Uczeń: ● wymienia i pokazuje na mapie miejsca przełomowych bitew II wojny światowej; ● wyjaśnia, w jaki sposób wpłynęły one na sytuację na frontach II wojny światowej.	Uczeń: ● wyjaśnia, co przyczyniło się do zwycięstwa aliantów w II wojnie światowej; ● wymienia skutki II wojny światowej.	Uczeń: ● wyjaśnia, co przesądziło o zwycięstwie aliantów na Dalekim Wschodzie; ● charakteryzuje sytuację we Włoszech po obaleniu B. Mussoliniego; ● charakteryzuje społeczno-gospodarcze skutki II wojny światowej.	Uczeń: ● przedstawia zachowanie sojuszników III Rzeszy pod koniec II wojny światowej i wyjaśnia, co wpływało na podejmowane przez nich działania; ● charakteryzuje trudności militarne i gospodarcze III Rzeszy w ostatnich latach II wojny światowej; ● przedstawia bilans II wojny światowej.	Uczeń: ● porównuje sposób prowadzenia działań wojennych i postęp techniczny w czasie I i II wojny światowej.
II. Polska w latach II wojny światowej				
Uczeń: ● pokazuje na mapie linię	Uczeń: ● przedstawia cele i politykę	Uczeń: ● pokazuje na mapie zmiany	Uczeń: ● wyjaśnia przyczyny różnic w	Uczeń: ● na wybranym przykładzie

podziału państwa polskiego między okupantów oraz podziały ziem okupowanych przez III Rzeszę i ZSRS; • wymienia przykłady polityki władz niemieckich wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych; • wymienia przykładowe represje wobec Polaków pod okupacją sowiecką.	władz niemieckich wobec Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie; • charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych.	podziału ziem polskich po 1941 r. i wyjaśnia przyczyny tych zmian; • przedstawia konsekwencje zmian administracyjnych przeprowadzonych na ziemiach polskich pod okupacją sowiecką; • przedstawia cele polityki władz niemieckich wobec Polaków w Generalnym Gubernatorstwie; • wyjaśnia, co to była policja granatowa.	polityce Niemiec wobec Polaków na ziemiach okupowanych; • charakteryzuje sytuację gospodarczą na ziemiach polskich pod okupacją niemiecką; • wyjaśnia, co oznaczało przyjęcie volkslisty i jak traktowano Polaków, którzy się na niej znaleźli na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie; • przedstawia sytuację Polaków na Wileńszczyźnie.	przedstawia losy powstańców śląskich i ich rodzin w czasie II wojny światowej; • wyjaśnia, co to była Rada Główna Opiekuńcza.
Uczeń: • wymienia przykładowe działania władz niemieckich i sowieckich, mające na celu likwidację polskiej elity; • wymienia przykładowe obozy koncentracyjne i obozy zagłady, do których wywożono obywateli II Rzeczypospolitej; • przedstawia sytuację ludności żydowskiej na okupowanych ziemiach polskich; • wyjaśnia, czym była zbrodnia katyńska.	Uczeń: • charakteryzuje politykę okupanta niemieckiego i sowieckiego wobec polskich elit; • przedstawia losy polskich oficerów wziętych do niewoli sowieckiej; • charakteryzuje postawy Polaków wobec ludności żydowskiej w czasie II wojny światowej.	Uczeń: • przedstawia politykę odpowiedzialności zbiorowej stosowaną przez władze niemieckie; • wyjaśnia, co wpływało na postawy Polaków wobec Żydów w czasie II wojny światowej; • wyjaśnia, czym była zbrodnia wołyńska.	Uczeń • przedstawia stosunek Niemców do Ukraińców w czasie II wojny światowej; • charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w Małopolsce Wschodniej i na Wołyniu w czasie II wojny światowej.	Uczeń: • wyjaśnia, dlaczego władze sowieckie inaczej traktowały ludność białoruską i ukraińską niż polską i na czym polegały te różnice.
Uczeń: • wymienia osoby pełniące funkcje państwowe na uchodźstwie; • wymienia postanowienia układu Sikorski-Majski; • wyjaśnia, co spowodowało zerwanie stosunków z ZSRS; • przedstawia działalność Jana Karskiego.	Uczeń: • przedstawia okoliczności powstania polskich władz na uchodźstwie; • wymienia cele działań rządu polskiego na uchodźstwie; • przedstawia przykładowe wydarzenia, które wpłynęły na relacje polsko-sowieckie w czasie II wojny światowej; • wymienia przykładowe działania polskich władz na	Uczeń: • wyjaśnia, co wpływało na relacje polsko-sowieckie w czasie II wojny światowej; • przedstawia losy Polskiej Armii na Wschodzie; • przedstawia działania polskich władz na uchodźstwie, podjęte w obronie ludności żydowskiej; • wymienia działania władz polskich na uchodźstwie.	Uczeń: • wyjaśnia, co wpływało na pozycję międzynarodową władz polskich na uchodźstwie; • ocenia zasadność opuszczenia ZSRS przez Armię Andersa; • ocenia, które cele udało się zrealizować władzom polskim na uchodźstwie.	Uczeń: • porównuje działalność grupy Aleksandra Ładosia z działaniami Aristidesa de Sousy Mendesa; • przedstawia przykładowe losy dzieci, które opuściły ZSRS razem z Armią Andersa.

	uchodźstwie, podjęte w obronie ludności żydowskiej.			
Uczeń: - wymienia organy wojskowe i cywilne Polskiego Państwa Podziemnego; - wymienia Komendantów Głównych AK; - przedstawia działalność pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego; - wymienia przykładowe działania pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego.	Uczeń: - przedstawia proces formowania się struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego; - przedstawia działalność małego sabotażu; - wymienia Delegatów Rządu na Kraj; - charakteryzuje powstanie w getcie warszawskim; - przedstawia działalność pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego.	Uczeń: - charakteryzuje partyzantkę powrześniową; - wymienia organizacje wojskowe, które powstawały na ziemiach okupowanych i przedstawia cele ich działania; - przedstawia struktury Szarych Szeregów i charakteryzuje ich działalność; - wymienia przykładowe konkretne akcje podejmowane przez Polskie Państwo Podziemne.	Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego dochodziło do zmian w strukturach wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego; - ocenia, jakie znaczenie miała działalność Polskiego Państwa Podziemnego dla Polaków.	Uczeń: - przedstawia, jak wyglądała współpraca między organizacjami żydowskimi a Polskim Państwem Podziemnym; - wskazuje, kiedy w przeszłości Polacy stworzyli podobne struktury organizacyjne.
Uczeń: - wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy z udziałem polskich oddziałów; - przedstawia rolę polskich lotników w bitwie o Anglię; - przedstawia okoliczności tworzenia dwóch armii polskich w ZSRS.	Uczeń: - przedstawia proces kształtowania się Polskich Sił Zbrojnych; - przedstawia znaczenie wybranych bitew, w których brały udział oddziały polskie; - przedstawia szlak bojowy 2. Korpusu Polskiego gen. Władysława Andersa.	Uczeń: - wymienia dokumenty dające Polakom możliwość tworzenia armii u boku państw sojuszników; - wymienia przykładowe miejsca tworzenia polskich oddziałów i wyjaśnia, dlaczego właśnie tam one powstawały; - przedstawia rolę polskiej Marynarki Wojennej w czasie II wojny światowej; - przedstawia znaczenie bitew i rolę, jaką odegrały w nich oddziały polskie.	Uczeń: - porównuje okoliczności tworzenia dwóch polskich armii w ZSRS; - przedstawia szlak bojowy wybranych oddziałów polskich w tym Armii Berlinga; - ocenia wkład polskich oddziałów w działania wojenne II wojny światowej.	Uczeń: przedstawia stosunek mieszkańców miast europejskich do oddziałów PSZ.
Uczeń: - wymienia organizacje komunistyczne i organy władzy komunistycznej powstałe na ziemiach polskich; - przedstawia program polskich komunistów; - wymienia postanowienia <i>Manifestu PKWN</i>.	Uczeń: - przedstawia proces kształtowania się władz komunistycznych na ziemiach polskich; - przedstawia relacje między Polskim Państwem Podziemnym a Polską Partią Robotniczą; - charakteryzuje działalność polskich komunistów.	Uczeń: - przedstawia cele powstania polskich organizacji komunistycznych; - charakteryzuje stosunki komunistów ze Związkiem Sowieckim i ich wpływ na sytuację Polaków w ZSRS.	Uczeń: - charakteryzuje sytuację polskich komunistów w latach 1939–1942; - wyjaśnia różnice między programami polskich komunistów i Rady Jedności Narodowej.	Uczeń: przedstawia losy przykładowych komunistów polskich lub Polaków sympatyzujących z komunizmem, którzy na początku wojny znaleźli się na terenach okupowanych przez ZSRS.
Uczeń: wymienia założenia akcji	Uczeń: wymienia przykładowe	Uczeń: przedstawia okoliczności	Uczeń: charakteryzuje pozycję	Uczeń: ocenia zasadność wybuchu

„Burza”; • wymienia przykładowe przyczyny wybuchu powstania warszawskiego; • wymienia przykładowe wydarzenia z powstania warszawskiego; • wymienia przykładowe skutki powstania warszawskiego.	działania podjęte w ramach akcji „Burza”; • przedstawia przebieg powstania warszawskiego; • wymienia dowódcę powstania warszawskiego; • przedstawia skutki powstania warszawskiego.	wybuchu powstania warszawskiego; • charakteryzuje stosunek ludności cywilnej do walk powstańczych w Warszawie; • przedstawia stosunek wojsk niemieckich i wspierających je jednostek do powstańców i ludności cywilnej Warszawy; • przedstawia stosunek aliantów do powstania warszawskiego i wyjaśnia, co miało wpływ na ich postępowanie.	międzynarodową władz polskich na uchodźstwie po śmierci gen. W. Sikorskiego; • ocenia szanse realizacji założeń akcji „Burza”; • wyjaśnia, co wpływało na stosunek ludności cywilnej do powstania warszawskiego; • przedstawia bilans powstania warszawskiego; • charakteryzuje zmiany pamięci zbiorowej o powstaniu warszawskim.	powstania warszawskiego przedstawiając argumenty zwolenników i przeciwników jego wybuchu.
III. Polska i świat po II wojnie światowej				
Uczeń: • pokazuje na mapie zmiany polityczne, które nastąpiły w wyniku II wojny światowej; • wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych; • wymienia organy ONZ; • wymienia postanowienia konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec.	Uczeń: • wyjaśnia, jakie treści zawiera Karta Narodów Zjednoczonych; • wymienia przykładowe uprawnienia organów ONZ; • wymienia przykładowe organizacje afiliowane i współpracujące z ONZ; • wyjaśnia, na czym polegała polityka 4D; • przedstawia znaczenie procesu norymberskiego.	Uczeń: • wymienia przyczyny i wskazuje kierunki migracji ludności po II wojnie światowej; • przedstawia okoliczności powołania Organizacji Narodów Zjednoczonych; • wyjaśnia, w jaki sposób starano się poprawić skuteczność działania ONZ w stosunku do skuteczności działań Ligi Narodów.	Uczeń: • przedstawia okoliczności zwołania konferencji wielkiej trójki w Poczdamie; • przedstawia rolę Trybunału w Tokio; • ocenia, jak II wojna światowa wpłynęła na układ sił w Europie.	Uczeń: • wymienia przykładowe misje pokojowe ONZ; • ocenia, czy Organizacja Narodów Zjednoczonych spełniła pokładane w niej nadzieje.
Uczeń: • wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, doktryna Trumana, plan Marshalla, NATO, Układ Warszawski; • przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej.	Uczeń: • przedstawia okoliczności powstania Sojuszu Północnoatlantyckiego i Układu Warszawskiego; • wyjaśnia, jaką rolę odegrały plan Marshalla i doktryna Trumana; • wyjaśnia, jaką rolę miały odgrywać NATO i Układ Warszawski.	Uczeń: • przedstawia proces wzrostu wpływów komunistów i Związku Sowieckiego po II wojnie światowej; • wyjaśnia rolę Kominformu; • wymienia przyczyny i skutki wojny koreańskiej.	Uczeń: • przedstawia rywalizację między Związkiem Sowieckim a Stanami Zjednoczonymi do połowy lat 50. XX w.; • wyjaśnia, w jaki sposób starano się ograniczyć wpływy komunistyczne w Europie Zachodniej i Południowej; • wyjaśnia, jaką rolę odegrało Radio Wolna Europa.	Uczeń: • wyjaśnia na wybranym przykładzie państwa Europy Środkowo-Wschodniej, na czym polegała taktyka salami.
Uczeń: • pokazuje na mapie zmiany w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;	Uczeń: • przedstawia sytuację gospodarczo-społeczną na ziemiach polskich po II wojnie	Uczeń: • wyjaśnia przyczyny zmian w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;	Uczeń: • porównuje sytuację gospodarczą i demograficzną Polski przed i po II wojnie	Uczeń: • przedstawia straty spowodowane II wojną światową w jego regionie;

• pokazuje na mapie kierunki migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski; • wymienia skutki II wojny światowej dla Polski.	światowej; • przedstawia sytuację Polaków i władz polskich na emigracji.	• wyjaśnia przyczyny migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski; • wyjaśnia podłoże akcji „Wisła” i pogromu kieleckiego.	światowej; • ocenia wpływ II wojny światowej na gospodarkę i społeczeństwo polskie; • przedstawia sytuację Polaków w ZSRS.	• przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po II wojnie światowej w jego regionie.
Uczeń: • wyjaśnia pojęcia: proces szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej; • przedstawia wyniki referendum z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego z 1947 r.; • wymienia założenia reformy rolnej z 1944 r.; • wymienia główne partie polityczne działające w Polsce w końcu lat 40. XX w.	Uczeń: • przedstawia represje stosowane wobec ludności polskiej przez Urząd Bezpieczeństwa; • charakteryzuje rolę referendum ludowego z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego w procesie przejmowania władzy przez komunistów; • przedstawia założenia planu trzyletniego.	Uczeń: • przedstawia okoliczności procesu szesnastu i powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej; • charakteryzuje scenę polityczną w Polsce w 2. poł. lat 40. XX w.; • przedstawia przemiany gospodarcze w Polsce w latach 40. XX w.	Uczeń: • wyjaśnia, jakie były cele zmian gospodarczych wprowadzanych przez komunistów; • wyjaśnia, w jaki sposób komuniści umacniali swoją władzę w Polsce.	Uczeń: • wyjaśnia polityczne powody lokalizacji Nowej Huty pod Krakowem; • wymienia inne przykłady inwestycji przemysłowych, które miały odegrać podobną rolę.
Uczeń: • wymienia przykładowe organizacje polskiego podziemia niepodległościowego i ich dowódców; • wymienia cele Zrzeszenia „Wolność i Niezawisłość”; • wymienia przykładowe cele organizacji konspiracyjnych powstałych po II wojnie światowej.	Uczeń: • wymienia przykładowe motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej; • przedstawia metody walki komunistów z oddziałami podziemia niepodległościowego.	Uczeń: • charakteryzuje cele organizacji konspiracyjnych powstałych po II wojnie światowej; • przedstawia motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej; • wymienia różne nurty ideowe wśród organizacji niepodległościowych.	Uczeń: • charakteryzuje politykę historyczną i ideową komunistów w 2. poł. lat 40. XX w.; • przedstawia bilans działalności polskiego podziemia niepodległościowego; • wyjaśnia genezę określenia żołnierze wyklęci/żołnierze niezłomni.	Uczeń: • przedstawia działalność oddziału poakowskiego dowodzonego przez Antoniego Hedę „Szarego” lub innego oddziału podziemia niepodległościowego nieopisanego w podręczniku.
Uczeń: • przedstawia represje aparatu bezpieczeństwa wobec społeczeństwa polskiego w okresie stalinizmu; • wymienia przykładowe środki propagandowe stosowane przez komunistów; • wymienia przykładowe	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie nomenklatura, procesy pokazowe; • charakteryzuje politykę gospodarczą komunistów w 1. poł. lat 50. XX w.; • wymienia cechy socrealizmu.	Uczeń: • charakteryzuje metody indoktrynacji i propagandy stosowane przez władze komunistyczne; • charakteryzuje politykę władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego; • przedstawia rolę aparatu partyjnego i aparatu bezpieczeństwa w umacnianiu	Uczeń: • przedstawia rolę wojska w umacnianiu władzy komunistycznej; • ocenia, skutki polityki gospodarczej 1. poł. lat 50. XX w.; • wyjaśnia, co wpływało na różny stosunek społeczeństwa polskiego do władz komunistycznych w Polsce;	Uczeń: • wskazuje elementy polityki wewnętrznej komunistów polskich wzorowane na ZSRS; • wskazuje różnice między sytuacją w Polsce a w krajach bloku wschodniego.

postanowienia konstytucji PRL; • wymienia założenia planu sześcioletniego.		władzy komunistycznej.	• przedstawia zmiany w organizacji władz państwowych wprowadzonych przez konstytucję PRL w stosunku do II Rzeczypospolitej.	
IV. Świat w 2. połowie XX wieku				
Uczeń: • wymienia cechy procesu sowyetyzacji Europy Środkowo-Wschodniej; • wymienia cechy procesu destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego; • wymienia przykładowe przyczyny i skutki wystąpień społecznych w krajach bloku wschodniego po śmierci J. Stalina (Węgry, Czechosłowacja).	Uczeń: • wymienia przykładowe przyczyny i skutki oraz reakcję władz ZSRS na wystąpienia społeczne w NRD; • przedstawia reakcję władz ZSRS na wystąpienia społeczeństw w Czechosłowacji i na Węgrzech; • wyjaśnia, na czym polegała doktryna L. Breżniewa.	Uczeń: • przedstawia proces sowyetyzacji Europy Środkowo-Wschodniej; • charakteryzuje proces destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego; • charakteryzuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci J. Stalina: wystąpienia w NRD, powstanie węgierskie i Praską Wiosnę.	Uczeń: • przedstawia politykę zagraniczną N. Chruszczowa; • porównuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci J. Stalina; • wskazuje różnice w reakcji państw i społeczeństw bloku wschodniego na wystąpienia w NRD, Czechosłowacji i na Węgrzech; • ocenia szanse przeprowadzenia liberalnych reform w bloku wschodnim po śmierci J. Stalina.	Uczeń: • przedstawia, w jaki sposób pamięć o wystąpieniach społecznych została uczczona w przestrzeni publicznej w krajach Europy Środkowo-Wschodniej.
Uczeń: • przedstawia zmiany na mapie świata powstałe w wyniku procesu dekolonizacji po II wojnie światowej; • wymienia metody procesu dekolonizacji przeprowadzanego przez Wielką Brytanię i Francję; • wymienia podłoże konfliktów wewnętrznych w koloniach.	Uczeń: • przedstawia metody procesu dekolonizacji przeprowadzanego przez Wielką Brytanię i Francję; • przedstawia proces uzyskiwania niepodległości przez Indie; • wymienia cele Organizacji Jedności Afrykańskiej; • wyjaśnia, na czym polegała polityka apartheidu w Republice Południowej Afryki.	Uczeń: • wyjaśnia wpływ II wojny światowej na proces dekolonizacji; • przedstawia proces uzyskiwania niepodległości przez Algierię; • porównuje proces dekolonizacji przeprowadzany przez Wielką Brytanię i Francję; • charakteryzuje konflikty wewnętrzne w koloniach i ich konsekwencje.	Uczeń: • przedstawia stosunek mocarstw i ONZ do procesu dekolonizacji; • charakteryzuje przemiany w Republice Południowej Afryki; • przedstawia bilans procesu dekolonizacji; • ocenia efekty działalności Organizacji Jedności Afrykańskiej.	Uczeń: • przedstawia problemy związane z procesem dekolonizacji obecne w literaturze i filmie.
Uczeń: • pokazuje na mapie Izrael i Autonomię Palestyńską; • pokazuje na mapie tereny sporne między Izraelem a państwami arabskimi;	Uczeń: • przedstawia okoliczności powstania państwa Izrael w Palestynie; • przedstawia cele Organizacji Wyzwolenia Palestyny;	Uczeń: • charakteryzuje stosunki Izraela z państwami arabskimi; • wymienia przyczyny i skutki kolejnych wojen Izraela z państwami arabskimi;	Uczeń: • charakteryzuje sytuację w Palestynie przed II wojną światową; • wyjaśnia rolę intifady; • przedstawia rolę islamu w	Uczeń: • charakteryzuje współczesne relacje izraelsko-palestyńskie.

• wymienia wojny między Izraelem a państwami arabskimi i ich skutki; • wymienia przykłady działalności Organizacji Wyzwolenia Palestyny.	• wymienia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie; • wymienia postanowienia porozumienia z Waszyngtonu.	• wyjaśnia rolę porozumienia z Camp David; • charakteryzuje działalność Organizacji Wyzwolenia Palestyny.	życiu politycznym w państwach bliskowschodnich.	
Uczeń: • wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego; • wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego; • wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny w Wietnamie; • wymienia przykładowe postanowienia aktu końcowego KBWE.	Uczeń: • przedstawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego; • przedstawia przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego; • przedstawia przyczyny i skutki wojny w Wietnamie; • przedstawia inne płaszczyzny, na których dochodziło do rywalizacji między Stanami Zjednoczonymi a ZSRS.	Uczeń: • przedstawia sytuację na Kubie na przełomie lat 50. i 60. XX w.; • przedstawia rywalizację w państwach Ameryki Łacińskiej między komunistami a miejscowymi reżimami lub partyzantką wspieranymi przez USA; • przedstawia proces rozbrojeniowy.	Uczeń: • wyjaśnia, dlaczego ideologia komunistyczna zyskiwała zwolenników w krajach Ameryki Łacińskiej; • ocenia wpływ konfliktów międzynarodowych na pozycję Stanów Zjednoczonych i ZSRS; • ocenia, które z państw wygrało rywalizację o dominację w XX-wiecznym świecie.	Uczeń: • przedstawia, w jaki sposób udział w wojnie w Wietnamie odcisnął się na społeczeństwie amerykańskim.
Uczeń: • wyjaśnia, na czym polegała polityka wielkiego skoku i rewolucja kulturalna w Chinach; • wymienia zmiany, które zaszły w Chinach po śmierci Mao Zedonga.	Uczeń: • przedstawia stosunki między ChRL a ZSRS po II wojnie światowej; • przedstawia zjawisko „azjatyckich tygrysów”.	Uczeń: • przedstawia sytuację w Chinach po II wojnie światowej; • charakteryzuje przemiany w ChRL po śmierci Mao Zedonga; • charakteryzuje sytuację w Japonii po II wojnie światowej.	Uczeń: • charakteryzuje politykę zagraniczną ChRL; • ocenia rolę Chin w międzynarodowym układzie sił.	Uczeń: • przedstawia relację między dwoma państwami chińskimi po II wojnie światowej; • wyjaśnia, jak te relacje wpływają na stosunki międzynarodowe.
Uczeń: • pokazuje na mapie proces rozszerzania się Wspólnot Europejskich a potem Unii Europejskiej; • wymienia organy Unii Europejskiej i ich przykładowe kompetencje; • wymienia ojców założycieli Unii Europejskiej.	Uczeń: • wymienia przykładowe przyczyny współpracy pomiędzy państwami europejskimi; • przedstawia etapy i obszary integracji europejskiej; • wymienia cele Rady Europy.	Uczeń: • wymienia przyczyny współpracy i integracji pomiędzy państwami europejskimi; • wyjaśnia, co wpłynęło na pojawienie się idei integracji europejskiej; • przedstawia cele i działalność Rady Wzajemnej Pomocy Gospodarczej.	Uczeń: • ocenia korzyści, jakie wynikają z członkostwa w Unii Europejskiej; • ocenia zagrożenia, jakie może nieść za sobą funkcjonowanie Unii Europejskiej.	Uczeń: • wyjaśnia, czym się różnią i jakie mogą być konsekwencje różnych koncepcji jednoczenia Europy.
Uczeń: • wymienia zmiany demograficzne i społeczne w 2. poł. XX w.; • pokazuje na mapie	Uczeń: • przedstawia główne nurty w muzyce, literaturze i filmie w 2. poł. XX w.; • przedstawia zmiany w sztukach	Uczeń: • przedstawia konsekwencje przemian demograficznych i społecznych w 2. poł. XX w.; • przedstawia zmiany w pozycji	Uczeń: • wyjaśnia wpływ rozwoju środków przekazu informacji na przemiany społeczne i kulturalne;	Uczeń: • wymienia przykładowe filmy i dzieła literackie, które, jego zdaniem, najlepiej przedstawiają zmiany zachodzące w

kierunki migracji w 2. poł. XX w. i wyjaśnia ich przyczyny; • charakteryzuje kulturę masową 2. poł. XX w.; • wymienia subkulturę młodzieżową.	plastycznych w 2. poł. XX w.; • przedstawia rozwój środków komunikacji w 2. poł. XX w.	kobiety w społeczeństwie w 2. poł. XX w.; • wyjaśnia, jak zmiany społeczne i kulturowe wpłynęły na pozycję rodziny w 2. poł. XX w.; • charakteryzuje stosunek młodzieży do zastanej kultury i obyczajowości w 2. poł. XX w.	• przedstawia najważniejsze nurty filozoficzne w 2. poł. XX w.; • wyjaśnia wpływ Soboru Watykańskiego II i pontyfikatu Jana Pawła II na przemiany w Kościele katolickim.	społeczeństwie w XX w. i uzasadnia swój wybór.
V. Polska Rzeczpospolita Ludowa				
Uczeń: • wyjaśnia, kim byli puławianie i natolińczycy; • wymienia przykładowe przyczyny i skutki Poznańskiego Czerwca; • wyjaśnia pojęcie Polski Październik.	Uczeń: • wymienia zmiany w polityce władz komunistycznych po śmierci J. Stalina; • przedstawia różnice pomiędzy puławianami, a natolińczykami; • przedstawia przyczyny, przebieg i skutki Poznańskiego Czerwca; • przedstawia okoliczności objęcia władzy przez W. Gomułkę.	Uczeń: • przedstawia zmiany w strukturze aparatu bezpieczeństwa po śmierci J. Stalina; • wyjaśnia, na czym polegała walka o władzę w łonie PZPR po śmierci B. Bieruty; • przedstawia reakcje społeczeństwa na wydarzenia w kraju w 2. poł. 1956 r.	Uczeń: • przedstawia reakcje społeczeństwa na wydarzenia na Węgrzech w 2. poł. 1956 r.; • ocenia, w której dziedzinie zmiany wprowadzane po śmierci J. Stalina były najbardziej widoczne; • ocenia politykę W. Gomułki w kontekście przemian w Polsce po śmierci J. Stalina.	Uczeń: • ocenia rolę wyborów do Sejmu w 1957 r. w kontekście przemian politycznych w 2. poł. lat 50. XX w.
Uczeń: • przedstawia obchody Milenium Chrztu Polski i Tysiąclecia Państwa Polskiego; • wymienia inicjatywy polskie w polityce zagranicznej w okresie rządów W. Gomułki.	Uczeń: • charakteryzuje sytuację gospodarczą w okresie rządów W. Gomułki; • wymienia elementy polityki władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego na przełomie lat 50. i 60. XX w.	Uczeń: • wyjaśnia, w jaki sposób władza przywracała kontrolę partii nad społeczeństwem; • charakteryzuje stosunek władz komunistycznych do Kościoła katolickiego na przełomie lat 50. i 60. XX w.; • wyjaśnia, dlaczego zorganizowano dwa odrębne obchody rocznicy wydarzenia związanego z początkiem Polski.	Uczeń: • charakteryzuje politykę zagraniczną Polski w okresie rządów W. Gomułki; • ocenia znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich z 1965 r.; • ocenia, na ile W. Gomułka spełnił nadzieje Polaków związane z objęciem przez niego władzy.	Uczeń: • przedstawia, jak obchodzono Milenium Chrztu Polski i Tysiąclecie Państwa Polskiego w jego regionie; • przedstawia osiągnięcia polskich artystów na arenie międzynarodowej.
Uczeń: • wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń marca 1968 r.; • przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń grudnia 1970 r.	Uczeń: • wymienia postulaty frakcji działających wewnątrz PZPR w latach 60. XX w.; • wskazuje przykładowe różnice między wydarzeniami marca 1968 r. a grudnia 1970 r.	Uczeń: • wymienia przyczyny niezadowolenia społecznego z rządów W. Gomułki; • przedstawia rywalizację wewnątrz PZPR w latach 60. XX w. i jej wpływ na wydarzenia marca 1968 r.;	Uczeń: • wyjaśnia, co budziło niezadowolenie społeczeństwa w okresie rządów W. Gomułki; • przedstawia znaczenie listu 34; • porównuje protesty społeczne z marca 1968 r. i grudnia 1970	Uczeń: • wyjaśnia, czym było poselskie koło „Znak” i przedstawia jego działalność, szczególnie w trakcie wydarzeń marcowych 1968 r.

		• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń marca 1968 r.	r.	
Uczeń: • przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń czerwca 1976 r.; • wymienia cele polityki gospodarczej ekipy E. Gierka i podaje przykłady jej realizacji.	Uczeń: • charakteryzuje politykę gospodarczą ekipy E. Gierka; • charakteryzuje politykę zagraniczną E. Gierka; • wymienia cechy kultury polskiej lat 70. XX w.	Uczeń: • wymienia zmiany wprowadzone do konstytucji w 1976 r.; • wyjaśnia, jakie znaczenie miał wybór kard. Karola Wojtyły na papieża i jego pierwszej pielgrzymki do Polski; • charakteryzuje kulturę polską lat 70. XX w.	Uczeń: • ocenia politykę gospodarczą ekipy E. Gierka; • charakteryzuje przemiany ustrojowo-administracyjne z okresu rządów E. Gierka; • wyjaśnia, jakie sukcesy Polaków i dlaczego wykorzystywała propaganda lat 70. XX w.	Uczeń: • wyjaśnia, dlaczego Fiat 126p. stał się symbolem epoki E. Gierka.
Uczeń: • wymienia przykładowe organizacje opozycyjne działające w Polsce w II poł. lat 70. XX w. (KOR, ROPCiO, WZZ); • przedstawia cele działań KOR-u i WZZ; • wymienia przykłady działań środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w.	Uczeń: • przedstawia cele działań organizacji opozycyjnych w Polsce w latach 70. XX w.; • charakteryzuje działalność środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w.; • wyjaśnia, co wpływało na stosunek władz PRL-u do organizacji opozycyjnych.	Uczeń: • wymienia organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w.; • przedstawia cele działań tych organizacji; • porównuje działalność różnych środowisk opozycyjnych.	Uczeń: • wyjaśnia, który nurt działalności opozycyjnej władze PRL zwalczały najbardziej i dlaczego; • porównuje stosunek władz PRL do opozycji w 2. poł. lat 40. i w latach 70. XX w.; • ocenia rolę organizacji opozycyjnych w życiu społeczeństwa polskiego w latach 70. XX w.	Uczeń: • przedstawia losy mniej znanych działaczy opozycyjnych (np. Andrzej i Benedykt Czumowie, członkowie grupy taterników, Kazimierz Switoń, Ryszard i Jerzy Kowalczykowie).
Uczeń: • wymienia przykładowe przyczyny i skutki strajków z 1980 r.; • przedstawia przykłady działalności NSZZ „Solidarność”; • wymienia elementy kryzysu gospodarczego w latach 1980–1981.	Uczeń: • przedstawia przyczyny, przebieg i skutki strajków z 1980 r.; • przedstawia struktury NSZZ „Solidarność”; • charakteryzuje sytuację gospodarczą w latach 1980–1981.	Uczeń: • przedstawia zmiany personalne w PZPR, które zaszły po powstaniu Solidarności i wyjaśnia ich przyczyny; • przedstawia relacje między władzami PRL a NSZZ „Solidarność”; • przedstawia stosunek członków PZPR do NSZZ „Solidarność”.	Uczeń: • przedstawia zmiany w strukturach PZPR, które zaszły po powstaniu Solidarności; • ocenia znaczenie „prowokacji bydgoskiej”; • porównuje wystąpienia społeczne z lat 1970 i 1976 ze strajkami w 1980 r.	Uczeń: • przedstawia działalność Niezależnego Zrzeszenia Studentów w latach 1980–1981.
Uczeń: • wymienia ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego; • podaje przykłady represji wobec działaczy opozycji i osób ją wspierających w	Uczeń: • przedstawia reakcję działaczy Solidarności na wprowadzenie stanu wojennego; • charakteryzuje opór obywateli wobec władz w czasie stanu wojennego; • charakteryzuje sytuację gospodarczą w czasie stanu	Uczeń: • przedstawia reakcję obywateli na wprowadzenie stanu wojennego; • przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie w Polsce stanu wojennego; • charakteryzuje rolę Kościoła w trakcie stanu wojennego.	Uczeń: • wskazuje związki między sytuacją gospodarczą na początku lat 80. XX w. a stanem wojennym; • ocenia, jak ograniczenia stanu wojennego wpłynęły na życie codzienne obywateli; • ocenia legalność i zasadność	Uczeń: • przedstawia ocenę stanu wojennego w literaturze i filmie polskim; • przedstawia przykładowe happeningi Pomarańczowej Alternatywy i ich związek z rzeczywistością PRL lat 80. XX w.

trakcie i po zakończeniu stanu wojennego.	wojennego.		wprowadzenia stanu wojennego.	
Uczeń: • przedstawia działalność i rolę Instytutu Polskiego i Muzeum im. gen. Sikorskiego oraz Instytutu Literackiego; • wymienia przyczyny emigracji w okresie PRL; • wymienia grupy Polaków, które po zakończeniu wojny pozostały na terenie ZSRS.	Uczeń: • charakteryzuje sytuację Polaków, którzy zdecydowali się pozostać na emigracji po zakończeniu II wojny światowej; • przedstawia stosunek władz PRL do polskich emigrantów.	Uczeń: • wyjaśnia, co wpływało na sytuację Polaków, którzy zdecydowali się pozostać na emigracji po zakończeniu II wojny światowej; • przedstawia położenie i rolę polskich władz emigracyjnych; • charakteryzuje działalność kulturalną polskiej emigracji po II wojnie światowej.	Uczeń: • charakteryzuje sytuację Polaków w ZSRS po II wojnie światowej; • przedstawia stosunek władz PRL do osób, które pozostały na terenie ZSRS; • przedstawia sytuację Polaków na Zaozniu.	Uczeń: • przedstawia sylwetki twórców emigracyjnych; • ocenia wpływ ich twórczości na społeczeństwo w kraju.
VI. Polska i świat na przełomie XX i XXI w.				
Uczeń: • wymienia czynniki, które przyczyniły się do kryzysu Związku Sowieckiego; • wyjaśnia terminy: <i>pierestrojka</i> i <i>glasnost</i>.	Uczeń: • wymienia trudności gospodarcze ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.; • charakteryzuje gospodarkę ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.; • charakteryzuje politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa.	Uczeń: • charakteryzuje politykę wewnętrzną Michaiła Gorbaczowa; • charakteryzuje konflikty narodowościowe w ZSRS; • wyjaśnia przyczyny interwencji sowieckiej w Afganistanie.	Uczeń: • przedstawia działalność dysydentów w ZSRS; • ocenia skutki interwencji sowieckiej w Afganistanie.	Uczeń: • przedstawia podłoże i konsekwencje konfliktów etnicznych w ZSRS w 2. poł. lat 80. i w latach 90. XX w.; • przedstawia konsekwencje inwestycji gospodarczych w ZSRS dla środowiska naturalnego.
Uczeń: • wymienia problemy gospodarcze Polskie w latach 80. XX w.; • wymienia zmiany ustrojowe, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu.	Uczeń: • przedstawia relacje między władzą a opozycją po stanie wojennym; • wymienia kolejne zmiany ustrojowe z lat 1989–1990;	Uczeń: • przedstawia projekty reform i zmiany w polityce gospodarczej w Polsce w latach 80. XX w.; • charakteryzuje obrady Okrągłego Stołu.	Uczeń: • wyjaśnia, co wpływało na zmianę stosunku władzy do opozycji; • ocenia realizację ustaleń Okrągłego Stołu.	Uczeń: • wyjaśnia, genezę i znaczenie pojęć: wybory kontraktowe i Sejm kontraktowy; • wyjaśnia, kim byli „badylarze”.
Uczeń: • wymienia organizacje opozycyjne działające w krajach bloku wschodniego w latach 70. i 80. XX w.; • wymienia cechy charakterystyczne przemian	Uczeń: • charakteryzuje sytuację w krajach bloku wschodniego w latach 70. i 80. XX w.; • charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 w NRD, Czechosłowacji, Rumunii.	Uczeń: • charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 na Węgrzech; • porównuje proces przemian w krajach bloku wschodniego; • wyjaśnia, czym różniły się przemiany w Rumunii od przemian	Uczeń: • charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 w Bułgarii; • wyjaśnia, co wpływało na przebieg zmian w krajach bloku wschodniego.	Uczeń: • wyjaśnia, dlaczego na określenie wydarzeń w NRD w 1989 r. używa się wyrażenia „Niemcy zagłosowali nogami”.

z lat 1989–1990 w krajach bloku wschodniego.		w pozostałych krajach bloku wschodniego.		
Uczeń: • pokazuje na mapie państwa, które powstały po rozpadzie ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii; • wymienia przyczyny rozpadu ZSRS; • wymienia przyczyny rozpadu Jugosławii; • wymienia przyczyny rozpadu Czechosłowacji.	Uczeń: • charakteryzuje konflikty etniczno-religijne w Jugosławii; • przedstawia etapy rozpadu ZSRS; • wymienia państwa, które utworzyły Wspólnotę Niepodległych Państw; • przedstawia etapy rozpadu Jugosławii.	Uczeń: • wyjaśnia konsekwencje rozpadu ZSRS i Jugosławii; • przedstawia rolę Wspólnoty Niepodległych Państw; • przedstawia udział organizacji międzynarodowych w konflikcie w byłej Jugosławii.	Uczeń: • charakteryzuje problemy ZSRS na przełomie lat 80. i 90. XX w.; • przedstawia walkę o władzę w ZSRS w latach 90. XX w.; • porównuje przebieg procesu rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii; • ocenia udział organizacji międzynarodowych w konflikcie w byłej Jugosławii.	Uczeń: • przedstawia przyczyny i skutki wojen czeczeńskich.
Uczeń: • wymienia przykłady konfliktów zbrojnych na świecie na przełomie XX i XXI w.; • wymienia rodzaje terroryzmu we współczesnym świecie i przykładowe organizacje terrorystyczne; • wymienia przykładowe problemy biednego Południa.	Uczeń: • przedstawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie na przełomie XX i XXI w.; • charakteryzuje działalność terrorystów, przywołując przykłady działalności konkretnych organizacji terrorystycznych; • wyjaśnia, na czym polega podział na bogatą Północ i biedne Południe.	Uczeń: • charakteryzuje działania podjęte przez wspólnotę międzynarodową w celu zwalczania terroryzmu; • charakteryzuje problemy biednego Południa; • wyjaśnia, w jaki sposób problemy biednego Południa przyczyniają się do braku stabilizacji w regionie.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie wojny hybrydowej i podaje jej przykłady; • ocenia wpływ konfliktów i problemów współczesnego świata na układ sił i funkcjonowanie państw.	Uczeń: • przedstawia konflikt w Syrii w kontekście wydarzeń Arabskiej Wiosny z początku XXI w.
Uczeń: • wymienia reformy przeprowadzone w Polsce w latach 90. XX w.; • wymienia najważniejsze partie polityczne działające w Polsce w latach 90. XX w. i na początku XXI w.; • wymienia zasady konstytucji z 1997 r.	Uczeń: • przedstawia problemy III Rzeczypospolitej ze szczególnym uwzględnieniem problemu lustracji i rozliczenia zbrodni popełnionych w PRL; • charakteryzuje przemiany składu polskiego Sejmu na przełomie XX i XXI w.	Uczeń: • charakteryzuje scenę polityczną w Polsce na początku lat 90. XX w.; • wyjaśnia, co wpływało na skład polskiego Sejmu na przełomie XX i XXI w.; • charakteryzuje reformy przeprowadzone w Polsce w latach 90. XX w.	Uczeń: • przedstawia bilans przemian w Polsce po 1989 r.; • ocenia proces lustracji i dekomunizacji przeprowadzany w Polsce po 1989 r.; • wyjaśnia, na czym polegała „falandyzacja prawa”, oraz jakie były jej przyczyny i skutki.	Uczeń: • porównuje przyczyny upadku rządów w latach 90. XX w.
Uczeń: • pokazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej w XXI w.; • wymienia reformy gospodarcze	Uczeń: • charakteryzuje sytuację gospodarczą Polski w latach 90. XX w.; • wymienia kierunki polskiej polityki zagranicznej na	Uczeń: • charakteryzuje przemiany w kulturze po 1989 r.; • przedstawia bilans przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.; • przedstawia działania Polski	Uczeń: • ocenia konsekwencje przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.; • ocenia polską politykę zagraniczną po 1989 r.	Uczeń: • wyjaśnia, dlaczego w 1990 r. doszło do podpisania układu granicznego z RFN, mimo że RFN uznała polską granicę zachodnią w 1970 r.;

przeprowadzone w Polsce w latach 90. XX w.; • przedstawia proces integracji Polski z Unią Europejską; • podaje datę katastrofy smoleńskiej i wymienia jej główne ofiary; • wymienia najważniejsze wyzwania stojące przed Polską w XXI w.	przełomie XX i XXI w.; • wymienia porażki i sukcesy polskiej polityki zagranicznej po 1989 r.; • przedstawia proces wejścia Polski do NATO.	podjęte w ramach NATO; • przedstawia skutki katastrofy smoleńskiej; • przedstawia przyczyny rosyjskiej agresji na Ukrainę i podaje przykłady międzynarodowej pomocy dla Ukraińców; • omawia wyzwania społeczne i gospodarcze stojące przed Polską w XXI w.	• przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po 1989 r, w jego regionie; • ocenia skutki katastrofy smoleńskiej.
---	---	---	---